

HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO

**PRIMER CURSO. BACHILLERATO
(MODALIDAD DE HUMANIDADES
Y CIENCIAS SOCIALES)**

2011-2012

Índice	Páginas
Introducción.....	2
A.- Objetivos de la materia.....	3
B.- Contribución de la materia al desarrollo de las competencias básicas.....	5
C.- Organización y temporalización de contenidos.....	6
D.- Metodología y estrategia didácticas.....	10
E.- Procedimientos e instrumentos de evaluación.....	11
F.- Criterios de evaluación.....	12
G.- Criterios de calificación.....	21
H.- Contenidos y mínimos exigibles para una evaluación positiva.....	21
I.- Recursos didácticos.....	25
J.- Medidas de atención a la diversidad y adaptaciones curriculares.....	26
K.- Estrategias de animación a la lectura y desarrollo de la expresión oral y escrita.....	26
L.- Medidas necesarias para la utilización de las TIC.....	28
M.- Actividades de recuperación para los alumnos con materias pendientes.....	29
N.- Actividades complementarias y extraescolares.....	29
O.- Estructura de las pruebas extraordinarias de Septiembre.....	29

INTRODUCCIÓN

El **Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre**, aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) y que establece la estructura y las enseñanzas mínimas de Bachillerato como consecuencia de la implantación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), ha sido desarrollado en la Comunidad de Madrid por el **Decreto 67/2008, de 19 de junio**, por el que se establece el currículo de Bachillerato para esta comunidad. El presente documento se refiere a la programación de la materia de ***Historia del Mundo Contemporáneo*** en el **primer curso de Bachillerato** (modalidad de *Humanidades y Ciencias Sociales*).

Según la LOE (artículo 32), esta etapa ha de cumplir diferentes finalidades educativas, que no son otras que proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia, así como para acceder a la educación superior (estudios universitarios y de formación profesional de grado superior, entre otros). De acuerdo con estos objetivos, el Bachillerato se organiza bajo los principios de unidad y diversidad, es decir, le dota al alumno de una formación intelectual general y de una preparación específica en la modalidad que esté cursando (a través de las materias comunes, de modalidad —como esta— y optativas), y en las que la labor orientadora es fundamental para lograr esos objetivos. En consecuencia, la educación en conocimientos específicos de esta materia ha de incorporar también la enseñanza en los valores de una sociedad democrática, libre, tolerante, plural, etc., una de las finalidades expresas del sistema educativo, tal y como se pone de manifiesto en los objetivos de esta etapa educativa y en los específicos de esta materia (según el artículo 33 de la LOE, "ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa").

En este sentido, el currículo de Bachillerato ha de contribuir a la formación de una ciudadanía informada y crítica, y por ello debe incluir aspectos de formación cultural general. La materia de *Historia del mundo contemporáneo* adquiere en este contexto una importancia decisiva para la formación de los jóvenes alumnos, en el sentido de que mejora notablemente su comprensión del presente más inmediato y del mundo actual a partir del análisis del pasado, no en vano el análisis y la interpretación del pasado y del presente debe basarse en grandes períodos históricos, en los que cada hecho o fenómeno histórico-social es un elemento más de un largo y complejo proceso, caracterizado según nos aproximamos a la actualidad por lo acelerado y vertiginoso de sus cambios.

De este modo, diacronía y sincronía alcanzan todo su sentido cuando su interrelación sirve para afianzar y motivar el conocimiento histórico del alumno, algo que no siempre es fácil, ya que en muchas ocasiones viene condicionado por ideas previas difíciles de modificar. Procesos históricos objetos de estudio en permanente construcción, para los que en muchas ocasiones se carece de suficientes instrumentos de análisis e interpretación y en otras se debaten en diferentes y contrapuestas hipótesis de trabajo, y que los alumnos deben conocer como garantía del método científico de esta ciencia social. Solo su capacidad crítica y la actividad del profesor podrán dotarles de instrumentos que les ayuden a conocer y comprender esta sociedad actual —desde la que podrán también comprender la pasada—, y actuar para intervenir en ella. Así, se establece una relación dialéctica entre el conocimiento del pasado y del presente, se construyen de forma simultánea, se implementan mutuamente.

Además de ser una etapa educativa terminal en sí misma, también tiene un carácter propedéutico: su currículo debe incluir los contenidos y destrezas intelectuales que permitan abordar posteriores estudios (universitarios o técnico-profesionales), tales como el análisis, la deducción, la síntesis, el manejo de fuentes diversas en diferentes soportes, etc. En el estudio de esta materia adquiere un peso decisivo, a partir de la exposición de los hechos, la insistencia detallada en las causas, las relaciones y las consecuencias que se establecen en cada uno de los distintos acontecimientos que jalonan la historia contemporánea universal, es decir, la argumentación de las causas que provocan los cambios y los fenómenos sociales. Asimismo, el análisis e interpretación de datos estadísticos y series históricas y de distintos tipos de documentos gráficos y textuales (legales, literarios, históricos, cinematográficos, fotográficos...) favorecerán en el alumno el afianzamiento del pensamiento abstracto formal y el desarrollo de capacidades de indagación, representación y contraste e interpretación crítica de fuentes, aspectos todos ellos que son fundamentales y que aparecen recogidos en el bloque de *contenidos comunes* del currículo oficial (y cuyo desarrollo se debe efectuar en cada uno de los demás bloques). De este modo, el tratamiento metodológico que requiere esta disciplina le servirá al alumno para el análisis y la comprensión de la compleja realidad social en que se desenvuelve.

La aproximación a las causas y desarrollo de los grandes problemas que acucian a la sociedad contemporánea, como la desigual distribución de la riqueza, los conflictos permanentes en determinadas zonas del planeta, las cuestiones derivadas de la degradación medioambiental y el desarrollo tecnológico, el papel de los medios de comunicación y su repercusión en el consumo y en los estilos de vida, las drogodependencias, etc., permitirán la potenciación de una serie de valores como la solidaridad, la oposición a cualquier tipo de discriminación por razón de sexo, raza o creencia, la resolución pacífica de los conflictos, etc., que facilite al alumno su integración en una sociedad democrática y responsable y le permita actuar para mejorar su propio entorno

A.- OBJETIVOS DE LA ETAPA Y LA MATERIA

Objetivos de la etapa

En este apartado reproducimos el marco legal del currículo en esta comunidad autónoma (Decreto 67/2008, de 19 de junio), tal y como ha sido aprobado por su Administración educativa y publicado en su Boletín Oficial (27 de junio de 2008). Según el citado Decreto, esta etapa educativa contribuirá a desarrollar en los alumnos capacidades que les permitirán:

- a) Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución española así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
- b) Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico. Prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
- c) Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.

- d) Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje, y como medio de desarrollo personal.
- e) Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana.
- f) Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
- g) Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- h) Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución.
- i) Adquirir los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad escogida, con una visión integradora de las distintas materias.
- j) Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- k) Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
- l) Conocer la literatura en lengua castellana a través de la lectura y el análisis de las obras literarias más significativas.
- m) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
- n) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
- ñ) Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.
- o) Conocer, valorar y respetar la historia, la aportación cultural y el patrimonio de España.
- p) Participar de forma activa y solidaria en el cuidado y desarrollo del entorno social y natural, despertando el interés del alumnado por las diversas formas de voluntariado, especialmente en aquellas protagonizadas más específicamente por los jóvenes.

Objetivos de la materia

La enseñanza de la *Historia del mundo contemporáneo* en el Bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

1. Comprender los principales procesos y acontecimientos históricos relevantes del mundo contemporáneo situándolos en el espacio y en el tiempo, identificando los componentes económicos, sociales, políticos, tecnológicos y culturales que los caracterizan, así como sus rasgos más significativos, sus interrelaciones y los factores que los han conformado.
2. Conocer las coordenadas internacionales a escala europea y mundial en los siglos XIX y XX para entender las relaciones entre los estados durante esa época y las implicaciones que comportaron.
3. Analizar las situaciones y problemas del presente desde una perspectiva global, considerando en ellos tanto sus antecedentes como sus relaciones de interdependencia.

4. Valorar positivamente los conceptos de democracia y libertad y la solidaridad ante los problemas sociales, asumiendo un compromiso con la defensa de los valores democráticos y ante las situaciones de discriminación e injusticia, en especial las relacionadas con los derechos humanos y la paz.
5. Apreciar la historia como disciplina y el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración y utilizar este conocimiento para argumentar las propias ideas y revisarlas de forma crítica teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios.
6. Buscar, seleccionar, interpretar y relacionar información procedente de fuentes diversas (realidad, fuentes históricas, medios de comunicación o proporcionada por las tecnologías de la información), tratarla de forma conveniente según los instrumentos propios de la historia, obteniendo hipótesis explicativas de los procesos históricos estudiados y comunicarla con un lenguaje correcto que utilice la terminología histórica adecuada.
7. Planificar y elaborar breves trabajos de indagación, síntesis o iniciación a la investigación histórica, en grupo o individualmente, en los que se analicen, contrasten e integren informaciones diversas, valorando el papel de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores, comunicando el conocimiento histórico adquirido de manera razonada, adquiriendo con ello hábitos de rigor intelectual.

B.- CONTRIBUCIÓN DE LA MATERIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Teniendo en cuenta los objetivos generales del Bachillerato establecidos en la legislación vigente y en las publicaciones de las comunidades autónomas, los objetivos generales de Historia del Mundo Contemporáneo han de contribuir a desarrollar en los estudiantes las siguientes capacidades de carácter cognitivo, de comunicación, de equilibrio personal y de inserción social:

- Conocer y analizar, situándolos en el tiempo y en el espacio, los hechos y procesos más significativos de la historia del mundo contemporáneo, valorando su significación en el proceso histórico y sus repercusiones en el presente.
- Explicar e interrelacionar los principales cambios socioeconómicos, políticos y de mentalidad colectiva, característicos de los dos últimos siglos.
- Manejar, de manera adecuada, los conceptos básicos y la terminología aceptada por la historiografía, aplicándola a la historia contemporánea con el fin de interpretar y transmitir información histórica con claridad, orden y rigor científico.
- Adquirir una visión global y coherente del mundo contemporáneo que, superando enfoques reduccionistas, facilite el análisis de las situaciones y los problemas del presente, considerando en ellos sus antecedentes históricos y sus relaciones de interdependencia.
- Desarrollar la sensibilidad y el sentido de la responsabilidad, adoptando una actitud crítica ante los problemas sociales actuales, en especial los que afectan a la defensa de los derechos humanos, tanto individuales como colectivos, a los valores democráticos y al camino hacia la paz.
- Desarrollar hábitos de trabajo intelectual mediante el empleo de los métodos y las técnicas propios de la disciplina histórica, para realizar actividades de indagación y síntesis en las que

se analicen, contrasten e integren informaciones diversas sobre acontecimientos y procesos del mundo contemporáneo, valorando la importancia de las fuentes y los distintos enfoques utilizados por los historiadores.

- Defender razonadamente las propias ideas sobre la sociedad y revisarlas de forma crítica, teniendo en cuenta nuevas informaciones, corrigiendo estereotipos y prejuicios, entendiendo la historia como una ciencia abierta a la información y a los cambios que brindan las nuevas tecnologías, y como un proceso en constante reconstrucción.

C.- CONTENIDOS Y SECUENCIACIÓN DE LA MATERIA

I. Contenidos comunes

- Localización en el tiempo y en el espacio de procesos, estructuras y acontecimientos relevantes de la historia del mundo contemporáneo, comprendiendo e interrelacionando los componentes económicos, sociales, políticos y culturales que intervienen en ellos.
- Identificación y comprensión de los elementos de causalidad que se producen en los procesos de evolución y cambio que son relevantes para la historia del mundo contemporáneo y en la configuración del mundo actual, adoptando en su consideración una actitud empática.
- Búsqueda, obtención y selección de información de fuentes diversas (documentos históricos, textos historiográficos, fuentes iconográficas, datos, mapas, prensa, proporcionada por las tecnologías de la información, etcétera); tratamiento y utilización crítica de la misma. Análisis de interpretaciones historiográficas distintas sobre un mismo hecho o proceso, contrastando los diferentes puntos de vista.
- Elaboración de síntesis o trabajos de indagación, integrando informaciones procedentes de distintas fuentes, analizándolas, contrastándolas y presentando las conclusiones de manera estructurada y con corrección en el uso del lenguaje y de la terminología específica.

Primera Evaluación: Bloque I . Transformaciones de base en el siglo XIX .

1. Crisis del Antiguo Régimen. 5 sesiones
 - Economía agraria y capitalismo comercial.
 - La sociedad estamental y el ascenso de la burguesía.
 - Monarquía absoluta y parlamentarismo.
 - La Ilustración. Pensamiento político y económico.
2. La revolución industrial y su difusión. 6 sesiones
 - Innovaciones técnicas y progreso científico.

- La revolución agraria y la revolución de los transportes. El tránsito al régimen demográfico moderno.
 - La revolución industrial, la fábrica y la nueva organización del trabajo y su difusión: El modelo inglés.
3. Liberalismo, nacionalismo y romanticismo. El origen de los estados contemporáneos. 10 sesiones
- La independencia de las colonias americanas. El nacimiento de Estados Unidos.
 - La revolución francesa: Etapas. El Imperio napoleónico.
 - El sistema de la Restauración: El Congreso de Viena.
 - Las revoluciones liberales: 1830 y 1848.
 - El nacionalismo. Las unificaciones de Italia y Alemania.
 - La Europa romántica.
4. Cambios y movimientos sociales. 5 sesiones
- Los problemas sociales de la industrialización. Los contrastes sociales.
 - La nueva sociedad de clases.
 - El origen y desarrollo del movimiento obrero.
 - Los movimientos sociales. Sindicalismo, socialismo y anarquismo.
 - La Primera y Segunda Internacional.
5. Las grandes potencias europeas. 6 sesiones
- La Inglaterra victoriana.
 - La Francia del II Imperio y la III República.
 - La Alemania bismarckina.
 - El Imperio austro-húngaro y el Imperio ruso.
 - Las relaciones internacionales en el último tercio del siglo XIX.
6. La dominación europea del mundo. 7 sesiones
- La segunda revolución industrial y el gran capitalismo.
 - El imperialismo y la carrera armamentística.
 - Las formas de presencia europea: Emigración, expediciones y colonialismo.
 - La expansión colonial de las potencias industriales. El reparto de África.

- Las grandes potencias extraeuropeas: Estados Unidos y Japón.

. Segunda Evaluación: Conflictos y cambios en la primera mitad del siglo XX

7. La Primera Guerra Mundial y la organización de la paz. 7 sesiones
 - El camino hacia la guerra. La política de alianzas.
 - El estallido y el desarrollo del conflicto.
 - La Paz de París. El nuevo mapa de Europa. Las consecuencias de la guerra.
 - La Sociedad de Naciones y las relaciones internacionales en el período de entreguerras.
8. Las revoluciones rusas de 1917. 7 sesiones
 - Antecedentes. La revolución de 1905.
 - El desarrollo de las revoluciones de 1917.
 - Las repercusiones internacionales de la revolución rusa.
 - La construcción de la URSS.
9. La economía en el período de entreguerras. 8 sesiones
 - Los años 20.
 - El Crack del 29.
 - La Gran Depresión y sus consecuencias.
 - Las respuestas a la crisis. El “New Deal”.
10. La crisis de las democracias y las dictaduras totalitarias en los años treinta. 9 sesiones
 - Avance y crisis de la democracia.
 - La República de Weimar.
 - Los totalitarismos: El fascismo y el nacional-socialismo.
 - Los virajes hacia la guerra.
11. La Segunda Guerra Mundial y sus consecuencias. 8 sesiones
 - Estallido, desarrollo y generalización del conflicto.
 - Las consecuencias de la guerra.

- El antisemitismo: La singularidad del genocidio judío.
- La organización de la paz. El diseño del nuevo orden mundial. La ONU.

Tercera Evaluación: El mundo en la segunda mitad del siglo XX

12. El enfrentamiento de las ideologías. Aparición, desarrollo y fin de los bloques. 10 sesiones

- La formación de los dos bloques.
- La guerra fría.
- Conflictos, crisis y coexistencia.
- La carrera de armamentos.
- Del estancamiento de la URSS a la caída del “muro de Berlín”.

13. Viejas y nuevas naciones. Descolonización y No alineación. 7 sesiones

- La rebelión de Asia.
- La independencia de África.
- Movimientos revolucionarios en América Latina.
- La cuestión del Próximo Oriente. La creación del Estado de Israel.
- El mundo islámico.
- El movimiento de los no-alineados.

14. La Unión Europea. 7 sesiones

- El proceso de construcción de la Unión Europea.
- Objetivos e instituciones.
- Cambios en la organización política de Europa.

15. La era del desarrollo desigual. 8 sesiones

- Diferencias entre sistemas económicos y entre países y regiones del mundo.
- Iberoamérica en el siglo XX.
- Instituciones y movimientos supranacionales.

V. Perspectivas del mundo actual

16. El mundo actual. 6 sesiones

- Los centros del poder mundial y la configuración geopolítica del mundo.
- Focos de conflicto y situaciones de injusticia y discriminación.
- Terrorismo.
- La cooperación y el diálogo como formas pacíficas de resolución de conflictos.
- El “estado del bienestar” y su desigual distribución.
- El impacto científico y tecnológico.
- Influencia de los medios de comunicación.
- Los nuevos retos de la era de la globalización.

A estas sesiones por evaluación hay que añadir 2 por controles. Se deja alguna para imprevistos

D.- METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el desarrollo de esta materia tienen gran importancia los elementos metodológicos y epistemológicos —es una disciplina científica con sus propios métodos de análisis—. La exposición de contenidos combina lo cronológico —grandes períodos históricos— con lo temático —grandes problemas históricos desde una óptica político-institucional—, primando siempre las ideas fundamentales que ayudan a explicar la causalidad de los acontecimientos y fenómenos históricos y sociales sobre el mero relato descriptivo de personajes, fechas y hechos puntuales sin ningún sentido, que pueden convertir el estudio de la Historia en algo árido y escasamente atractivo para el alumno.

La importancia que han alcanzado en los últimos años aspectos como la historia de la mujer, el ecologismo o los nuevos movimientos sociales pueden convertirse en un privilegiado instrumento para el análisis de procesos históricos en los que estos fenómenos se insertan.

El conocimiento de la realidad histórica debe tener en cuenta otros campos de las ciencias sociales y de las humanidades: el estudio del arte, de la literatura, del pensamiento (filosófico, político, económico...), etc., por lo que todos ellos se convierten en importantes recursos metodológicos para el conocimiento histórico, máxime cuando la Historia ha dejado de ser el mero estudio de hechos políticos y toma como objeto de análisis la compleja realidad social (de ahí su relación con otras materias de este curso, como *Filosofía y Ciudadanía*, *Lengua castellana y Literatura*, *Ciencias para el mundo contemporáneo*...). Su globalidad e interdependencia es garantía de conocimiento.

La metodología empleada está vinculada a la consecución de los objetivos de la materia.

Comenzaremos realizando un cuestionario de diagnóstico inicial para, según los resultados, establecer las estrategias más adecuadas.

Tenemos previsto realizar, junto con las explicaciones del profesor, actividades de comprobación de los conocimientos y relación de los mismos. Para ello es preciso:

- Analizar comentarios de texto.
- Interpretar mapas históricos.
- Elaborar esquemas y resúmenes.
- Realizar ejes cronológicos.
- Analizar obras artísticas.
- Elaborar un glosario de términos específicos de la asignatura
- Comentar datos a través de análisis de gráficos de carácter demográfico, económico...
- Leer artículos de prensa y ponerlos en relación con acontecimientos del pasado más o menos recientes.
- Analizar películas y documentales que tengan una base histórica.
- Interpretar fotografías con base histórica o social.
- Utilizar las nuevas tecnologías para incentivar la curiosidad del alumnado, estimulándolos para que sean ellos los que elaboren parte del temario.
- Proponer temas de actualidad para que los alumnos los investiguen y puedan realizarse debates o mesas redondas en el aula.

Con todo ello se intentará llevar a cabo una metodología más activa donde se aúnen las explicaciones del profesor y la participación de los alumnos.

Con ello pretendemos que los alumnos se sientan integrados en el proceso de enseñanza aprendizaje y que no se ven como meros receptores de información.

Pretendemos, así mismo que el alumno

- Sea capaz de relacionar los acontecimientos
- Comprender sus repercusiones
- Tener un juicio crítico sobre los mismos
- Desarrollar un vocabulario adecuado y correcto,
- Comprender la globalidad y complejidad de las sociedades de tal forma que favorezca en ellos actitudes democráticas, solidarias y tolerantes
- Favorecer el trabajo en equipo y la iniciativa personal.

E.- PROCEDIMIENTOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

En cada uno de los períodos de evaluación el alumno deberá realizar, al menos, dos pruebas escritas sobre la materia que se haya

. En estas pruebas se valorarán, no sólo los contenidos conceptuales, sino que el profesor tendrá en cuenta, para calificar, aspectos formales como sintaxis, ortografía, claridad de la exposición, rigor conceptual, etc. En los exámenes se incluirán aspectos fundamentales de los temas anteriormente evaluados aunque se hayan aprobado.

A lo largo del curso se le exigirán al alumno pruebas más breves, parciales o bien trabajos de síntesis de su propia elaboración.

Durante la evaluación los alumnos realizarán algunas de las actividades propuestas en el libro de texto, así como otras indicadas por los profesores.

F.-CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Identificar y caracterizar las transformaciones relevantes desde la crisis del Antiguo Régimen hasta la Primera Guerra Mundial, en sus diferentes ámbitos, señalando su distinto grado de influencia en las distintas zonas del mundo, el papel hegemónico de las grandes potencias y sus imperios coloniales, así como los conflictos suscitados entre ellas.
2. Situar cronológicamente los acontecimientos y procesos relevantes de la historia del mundo en los siglos XIX y XX, abordando la relación existente entre la acción individual y los comportamientos colectivos.
3. Identificar las normas e intereses que regulan las relaciones entre los Estados en el siglo XX, analizando en profundidad las causas de un conflicto bélico importante y los principales mecanismos arbitrados para articular las relaciones internacionales, valorando su eficacia para mantener la paz y la seguridad internacional.
4. Identificar y explicar los principios que inspiran la organización e instituciones de los sistemas parlamentarios, los factores que han influido en su progresivo desarrollo y los que han hecho posible, en determinadas circunstancias históricas, la quiebra del régimen democrático.
5. Situar cronológicamente y distinguir las características de los períodos de expansión y recesión que ha experimentado la economía mundial contemporánea, determinando, a través de un caso significativo, las implicaciones que los períodos de uno y otro signo tienen en las relaciones sociales, los modos de vida, la ocupación laboral o la política internacional.
6. Sintetizar la evolución histórica de alguno de los países que han experimentado en el siglo XX un proceso de descolonización, identificando sus principales características y problemas, estableciendo las posibles relaciones con la experiencia colonial o, en su caso, la situación actual en un mundo interrelacionado.
7. Describir la actual configuración de la Unión Europea valorando su significación en el contexto y presencia en el mundo.
8. Caracterizar las transformaciones más significativas que se han producido en el mundo desde el último tercio del siglo XX, valorando la existencia de nuevos centros de poder a la vez que el impacto de la globalización en las esferas política, económica y cultural.
9. Obtener y analizar información sobre el pasado de fuentes diversas, valorar su relevancia y establecer relaciones con los conocimientos adquiridos, empleando adecuadamente la terminología histórica y reconociendo la pluralidad de percepciones e interpretaciones que puede tener una misma realidad histórica.

10. Redactar un informe sobre algún hecho histórico o cuestión de actualidad, a partir de la información de distintas fuentes, incluidos los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tomando en consideración los antecedentes históricos, analizando las interrelaciones y enjuiciando su importancia en el contexto.

Tema 1

1. Identificar los rasgos más relevantes de la sociedad europea del Antiguo Régimen a través de un texto histórico.
2. Definir correctamente los siguientes términos: absolutismo, estamento, ciclo demográfico antiguo y servidumbre.
3. Analizar la composición social interna del estamento de los plebeyos y concretamente distinguir los tipos de campesinos que había en Europa.
4. Explicar qué tenía de excepcional la monarquía británica en el contexto del Antiguo Régimen.
5. Reconocer sobre el mapa algunos de los estados más importantes del siglo XVIII dentro y fuera de Europa.
6. Comparar las ideas de Locke, Montesquieu y Rousseau apoyándose en textos significativos.
7. Explicar las principales ideas de la Ilustración.

Tema 2

1. Comentar los principales elementos de la nueva producción industrial a través de textos históricos.
2. Elaborar un tema sobre los requisitos clásicos del caso británico.
3. Señalar las diferencias de la industrialización de la segunda mitad de siglo con respecto a la industrialización británica primera.
4. Localizar los principales núcleos industriales de Europa sobre un mapa.
5. Comentar un diagrama de barras con datos relacionados con la evolución de la industrialización y sus etapas.
6. Definir correctamente los siguientes términos: economía-mundo, *zollverein*, coque, *enclosures*.
7. Explicar las principales innovaciones en el campo de los transportes y comunicaciones del siglo XIX.
8. Comentar algún caso nacional con la ayuda de una tabla o gráfico.

Tema 3

1. Comentar las nuevas ideas políticas a través de un texto político básico de la Revolución americana o de la francesa.
2. Comparar el sistema político de 1787 en Estados Unidos con el de 1791 en Francia.
3. Explicar alguna etapa de la Revolución francesa.
4. Debatir algunas de las medidas tomadas por la Revolución francesa en sus distintas etapas.
5. Señalar los factores que hicieron posible el triunfo de las campañas napoleónicas.
6. Analizar sobre un mapa los cambios políticos y territoriales producidos en 1815.
7. Explicar los principios básicos del liberalismo doctrinario.
8. Definir los términos siguientes: jacobino, sufragio censatario y sistema bicameral.

Tema 4

1. Comparar los distintos tipos de nacionalismo del siglo XIX a través de textos históricos.
2. Comparar las semejanzas y diferencias entre las revoluciones de 1820 y 1830.
3. Distinguir los factores que provocaron el fracaso de las revoluciones de 1848.
4. Explicar la evolución política de Gran Bretaña y Francia durante este período.
5. Comparar los procesos de unificación de Alemania e Italia, tanto en su desarrollo como en su resultado.
6. Analizar y situar sobre un mapa los aspectos básicos de la cuestión de Oriente.
7. Definir de forma precisa los siguientes términos: Guerra de Secesión, Bismarck, Japón Meiji y Congreso de Berlín.

Tema 5

1. Distinguir los rasgos fundamentales de la sociedad decimonónica a través de textos literarios.
2. Sintetizar la forma de vivir y pensar de las distintas clases sociales de la Europa del siglo XIX.
3. Explicar las diferentes corrientes del pensamiento socialista con el apoyo de sus textos ideológicos.
4. Comparar la situación de la mujer del siglo XIX con la del XXI.
5. Analizar las claves de la evolución científica.
6. Exponer oralmente y/o por escrito la biografía de algún artista o escritor importante del siglo XIX.

7. Analizar una imagen artística o un texto literario en su contexto histórico-cultural.
8. Definir correctamente: sufragismo, sionismo, anarquismo, AIT, Comuna de París y Segunda Internacional.

Tema 6

1. Diferenciar las distintas teorías y causas del imperialismo mediante el análisis de textos históricos.
2. Sintetizar los rasgos de la expansión imperialista europea en alguna de las áreas en las que se produjo, preferentemente en África negra o en China.
3. Debatir acerca de los pros y los contras del imperialismo.
4. Describir las rivalidades existentes entre las distintas potencias en el período de la «paz armada» y la forma en la que se resolvieron.
5. Definir correctamente: Conferencia de Berlín, Conferencia de Algeciras, Triple Alianza, Triple Entente, crisis bosnia y guerras balcánicas.

Tema 7

1. Analizar las causas y consecuencias de la Gran Guerra mediante el comentario de textos históricos.
2. Sintetizar los rasgos esenciales de las diferentes etapas de la contienda.
3. Localizar los principales frentes de la guerra en un mapa histórico.
4. Definir los rasgos fundamentales de una «guerra total».
5. Describir los cambios ocasionados por la Primera Guerra Mundial.
6. Explicar los principales problemas de posguerra mediante el análisis de los acuerdos de paz y los puntos de vista de las potencias contendientes.
7. Realizar un debate sobre la ineficacia de la guerra como procedimiento para solucionar los problemas internacionales.

Tema 8

1. Sintetizar a través de un esquema las principales etapas del desarrollo de la URSS.
2. Comentar la ideología de Lenin y Trotski a través de textos históricos significativos.

3. Explicar adecuadamente la función de los sóviets, el problema de las minorías nacionales y del campesinado, el papel del Partido Bolchevique y las características esenciales del estalinismo.
4. Analizar las relaciones entre las revoluciones de 1905 y 1917 y señalar semejanzas y diferencias entre ambas.
5. Reconocer las aportaciones del régimen bolchevique a la historia rusa.
6. Valorar, a través de textos históricos, la influencia de la Revolución rusa y de la Tercera Internacional en el movimiento obrero.

Tema 9

1. Analizar las consecuencias económicas de la Gran Guerra a través de textos y cuadros estadísticos.
2. Describir los rasgos de la crisis del 29 y comentar sus repercusiones económicas y sociales.
3. Explicar los principales miedos y esperanzas de la sociedad de posguerra.
4. Sintetizar y valorar la evolución cultural y artística del período de entreguerras.
5. Explicar, a través del comentario de textos literarios y obras artísticas, los aspectos novedosos del arte del primer tercio del siglo XX y su relación con la nueva sociedad de masas.

Tema 10.

1. Razonar los motivos de la crisis de los sistemas democráticos y liberales.
2. Distinguir los rasgos que diferencian a las derechas antidemocráticas de los fascismos.
3. Explicar la ascensión del fascismo mediante el estudio de los casos italiano y alemán.
4. Reconocer los tópicos ideológicos del fascismo.
5. Analizar el vocabulario político fascista partiendo de textos históricos.
6. Identificar las alternativas democráticas de entreguerras.
7. Analizar el contenido del *New Deal*.

Tema 11.

1. Sintetizar las diferentes actuaciones del fascismo relacionadas con su responsabilidad en el desencadenamiento de la Segunda Guerra Mundial.

2. Explicar las razones por las que los diferentes contendientes participaron en la guerra.
3. Identificar y caracterizar correctamente las fases fundamentales del conflicto.
4. Definir de forma adecuada resistencia y colaboracionismo.
5. Valorar, mediante el análisis de diferentes testimonios históricos, el grado de brutalidad y barbarie al que puede llegarse en una guerra total.
6. Realizar un balance del conflicto.

Tema 12.

1. Definir el concepto de guerra fría e identificar y caracterizar sus etapas.
2. Sintetizar los rasgos de las principales crisis internacionales posteriores a 1945.
3. Analizar conflictos internacionales de la etapa de la guerra fría mediante el comentario de textos históricos.
4. Valorar críticamente el clima psicológico y la propaganda de la guerra fría a través de la observación y comentario de diversos documentos icónicos (carteles, películas, etcétera).
5. Explicar, partiendo de la observación de mapas, la división estructural del continente europeo durante la guerra fría.

Tema 13.

1. Definir correctamente el concepto de descolonización.
2. Sintetizar los problemas a los que se enfrentaron los movimientos anticolonialistas y las circunstancias que favorecieron la descolonización.
3. Reconocer y situar espacial y temporalmente las áreas geográficas de la descolonización.
4. Distinguir algunos casos particulares de descolonización, especialmente, los de Palestina, India, Indochina y Argelia, a través de textos históricos.
5. Comparar los problemas surgidos en los procesos de descolonización de diferentes áreas del mundo.
6. Explicar la evolución del conflicto árabe-israelí.
7. Relacionar el proceso de descolonización con determinados problemas o crisis internacionales actuales.

Tema 14.

1. Distinguir y caracterizar las etapas de la evolución de la URSS desde la segunda guerra mundial hasta finales de los años ochenta.
2. Reconocer los problemas del modelo político y económico soviético y explicarlos mediante el análisis de textos históricos.
3. Analizar y comparar la evolución de los países del este de Europa desde mediados de la década de los años cuarenta.
4. Sintetizar la evolución socioeconómica y política de la China contemporánea.
5. Definir correctamente: *perestroika*, «desestalinización», socialismo real y maoísmo.

Tema 15.

1. Reconocer y analizar, a través de textos históricos y fotografías, las transformaciones económicas acaecidas desde mediados del siglo XX.
2. Identificar los principales factores del crecimiento económico de los «años dorados» y de la crisis de la década de los años setenta.
3. Analizar los rasgos básicos de los estados de bienestar mediante el comentario de textos.
4. Explicar la evolución política de Estados Unidos desde 1945 hasta comienzos de la década de los años ochenta.

Tema 16.

1. Describir y situar cronológicamente la evolución política de los principales países desarrollados, desde los años ochenta.
2. Reconocer, a través de textos actuales y tablas de datos, los problemas económicos y sociales de Europa y las reformas propuestas.
3. Sintetizar en un cuadro las etapas fundamentales de la integración europea y sus problemas actuales.
4. Explicar, mediante la elaboración de esquemas, la composición y las funciones de las principales instituciones de la UE.
5. Comparar los distintos procesos de transición del sistema comunista al democrático en los países de Europa oriental.
6. Explicar las causas y el proceso de desaparición de la URSS.
7. Reconocer, mediante el análisis de textos, algunos de los principales problemas de las sociedades de Europa del este.
8. Sintetizar los orígenes y el desarrollo de la crisis yugoslava.
9. Manejar la prensa y elaborar un dossier

Tema 17.

1. Sintetizar y comparar la evolución política de los principales países del área iberoamericana.
2. Describir los casos concretos de Argentina, México, Chile y Cuba a través del análisis de textos históricos.
3. Definir correctamente: populismo, peronismo, Revolución mexicana, castrismo, militarismo y guerrillas.
4. Distinguir los rasgos característicos de las dictaduras militares y las guerrillas iberoamericanas.
5. Explicar el carácter peculiar de las economías de la región.
6. Diferenciar los principales problemas para el desarrollo de una democratización real en Iberoamérica.

Tema 18.

1. Reconocer y analizar, a través de textos históricos o fotografías, las transformaciones sociales acaecidas desde mediados del siglo XX.
2. Identificar los principales rasgos de la sociedad de la información contemporánea.
3. Sintetizar los rasgos de la revuelta juvenil en la «edad de oro» y explicar su importancia histórica.
4. Analizar los principales logros en el proceso de emancipación de la mujer en el período estudiado en la unidad y enumerar los factores que los han posibilitado.
5. Exponer los avances científicos y tecnológicos de las últimas décadas.
6. Explicar, mediante el análisis de imágenes artísticas, la evolución de las artes desde mediados del siglo XX.

Tema 19.

1. Explicar las principales áreas geopolíticas del mundo actual.
2. Distinguir algunos de los principales problemas de las sociedades subdesarrolladas a través de textos (artículos de prensa, textos históricos, etcétera).

3. Explicar algunos rasgos significativos de los regímenes políticos dominantes en el Tercer Mundo.
4. Analizar los rasgos fundamentales del islamismo radical mediante el análisis de textos.
5. Valorar, mediante la realización de un debate o un trabajo de investigación, las consecuencias del distinto grado de desarrollo de los países.

G.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Se establecerán dos pruebas escritas por evaluación, dichas pruebas tendrán un valor del 90% respecto a la nota final. El 10% restante está vinculado a la actitud del alumno, a la valoración de las actividades que debe realizar en el aula, que se corregirán en clase.

Estas pruebas constarán de preguntas cortas y largas, definiciones de términos, comentario de mapas, textos y / o gráficos dependiendo de los temas tratados en la evaluación. La valoración de cada pregunta estará indicada al final de ella.

En ellas se valorará, no sólo, los conocimientos sino también la claridad expositiva, la capacidad de relación e interpretación de fuentes históricas y los aspectos de ortografía y sintaxis.

El alumno con alguna evaluación pendiente tendrá que superar una prueba escrita relativa a los contenidos de dicha evaluación con anterioridad a la evaluación siguiente.

La calificación final se obtendrá de la media de las notas que el alumno haya obtenido en las tres evaluaciones, incluyéndose en ella la participación del alumno en clase, su trabajo individual o en equipo y la realización de las actividades que el profesor sugiera.

Así mismo se tendrá muy en cuenta la progresión en el conocimiento y comprensión de la asignatura a lo largo del curso.

Aquellos alumnos que no hayan superado dos o más evaluaciones tendrán que realizar una prueba global en junio que tendrá las mismas características que las pruebas realizadas a lo largo del curso pero estarán basadas en los contenidos mínimos que se indican en el apartado posterior.

H.- CONTENIDOS Y MÍNIMOS PARA SUPERAR LA MATERIA,

Unidad Didáctica 1ª: El Antiguo Régimen y la Ilustración

- Conocer las características económicas, sociales y políticas del Antiguo Régimen.
- La Ilustración, Características, representantes e influencia posterior.

Unidad Didáctica 2ª: La Revolución Industrial

- Principales innovaciones agrícolas, industriales comerciales, y de transportes.

- Consecuencias económicas y sociales de la industrialización.
- Focos principales de la industrialización en Europa. USA y Japón.

Unidad Didáctica 3ª: La Revolución Francesa y el Liberalismo

- Causas de la Revolución Francesa.
- Principales etapas y Constituciones de la misma.
- La obra de Napoleón
- La Restauración Europea
- El liberalismo político y las revoluciones de 1820,30 y 48.

Unidad Didáctica 4ª: Los nuevos Estados nacionales

- El nacionalismo y las revoluciones nacionales de 1820, 30 y 48.
- La Inglaterra Victoriana y el Segundo Imperio Francés
- Aparición de dos nuevos estados nacionales, Italia y Alemania.
- Los Imperios tradicionales.
- Estados Unidos y Japón

Unidad Didáctica 5ª: Cambios y movimientos sociales

- La nueva sociedad de clases
- Movimientos sociales, sindicalismo y socialismo.
- El arte del siglo XIX

Unidad 6. La dominación europea del mundo

- Causas del Imperialismo.
- Los grandes imperios coloniales.
- Rivalidades Imperialistas, la Paz Armada.

Unidad Didáctica 7: La Primera Guerra Mundial

- Causas del conflicto
- Principales etapas de la guerra
- Los problemas de la paz y la Sociedad de Naciones.

Unidad Didáctica 8: La Revolución rusa y la consolidación de la U.R.S.S.

- La Rusia Zarista
- Las revoluciones de febrero y octubre del 17
- El nuevo régimen, los bolcheviques en el poder. Lenin
- La ascensión de Stalin al poder. El estalinismo político y económico..

Unidad didáctica 9.- La crisis de entreguerras

- Crisis de 1929. Causas y consecuencias.
- Relaciones internacionales entre 1919-1939.

Unidad didáctica 10.-Fascismos y democracias.

- Características generales de los fascismos
- La Italia de Mussolini
- La Alemania de Hitler.
- Las alternativas democráticas.

Unidad didáctica 11.-La Segunda Guerra Mundial.

- Los dos bloques de aliados
- Los pasos hacia la guerra
- Las operaciones militares
- Resistencia y colaboracionismo
- Consecuencias
-

Unidad didáctica 12La guerra fría y la política de Bloques:

- La ONU
- Origen y características de la guerra fría
- Principales conflictos.

Unidad didáctica 13.- Descolonización en Asia y África.

- El problema del subdesarrollo. Características económicas, sociales y políticas
- Origen y características de los movimientos de descolonización

- Descolonización en Oriente Medio: El problema de Israel: conflictos
- La descolonización de Asia: El caso de la India
- La descolonización en África. El caso de Argelia El apartheid en Sudáfrica
- La revolución Iraní y el fundamentalismo islámico

Unidad didáctica 14.- El socialismo real

- La expansión del socialismo por Europa del Este tras la 2ª Guerra Mundial
- La URSS: Stalin, Kruschev y Breznev
- La ruptura del sistema: la perestroika de Gorbachov
- La China de Mao: formas políticas y económicas

Unidad didáctica 15.- El desarrollo capitalista: Estados Unidos y Japón

- Keynes y el Estado del Bienestar
- Las crisis energéticas de 1973 y 1979 y sus influencias en el neoliberalismo
- El desarrollo políticosocial de USA:
 - . Eisenhower y los derechos civiles
 - . Kennedy y la guerra de Vietnam
 - . La crisis de los 70
 - . El conservadurismo de Reagan
 - . Clinton y Bush
- El milagro japonés

Unidad didáctica 15.- Los nuevos rumbos de Europa Oriental

- La caída del muro de Berlín y sus repercusiones en Europa Oriental
- La guerra civil en Yugoslavia

Unidad didáctica 16.- La construcción de Europa

- La formación de la CEE y sus ampliaciones hasta la Europa de los 25
- Principales políticas e instituciones de la UE

Unidad didáctica 17.- Iberoamérica contemporánea

- La revolución mexicana. Villa y Zapata
- Los populismos. El caso del peronismo argentino
- La revolución cubana y el régimen de Castro
- El reformismo de Allende en Chile
- Las dictaduras militares: los casos de Argentina y Chile

Unidad didáctica 18 .- La sociedad global del siglo XXI

- De la sociedad de consumo a la sociedad de la información. Los cambios sociales
- La revuelta juvenil.
- La emancipación de la mujer.
- Las ciencias naturales y el arte frente al reto tecnológico.

Unidad didáctica 19.- El nuevo orden internacional

- La configuración geopolítica del mundo.
 - EEUU y la invasión de Irak.
 - Europa tras la caída del muro de Berlín.
 - Rusia desde 1991.
 - China y Extremo Oriente.
- Conflictos y discriminación. El terrorismo global.
 - La inestabilidad del Tercer Mundo.
 - El conflicto en Oriente Medio. El islamismo radical.
 - El terrorismo global.
 - El conflicto en los Balcanes: la desintegración de Yugoslavia.

I.- RECURSOS DIDÁCTICOS

El libro de texto utilizado es *Historia del mundo contemporáneo 1º Bachillerato* (Proyecto Tesela, de Oxford EDUCACIÓN, 2008), cuyo autor es Francisco Sánchez Pérez, libro que incluye un CD-ROM con *actividades interactivas* de autoevaluación organizadas en tres niveles de dificultad (incluyen documentos y presentaciones multimedia para repasar los principales contenidos de la unidad), *animaciones y presentaciones* para reforzar y ampliar los contenidos

de la unidad, *documentos* para complementar la información del libro y *pruebas* (Pensando en PAU) relacionadas con las de acceso a la Universidad.

Además del libro de texto y sus recursos debemos fomentare el uso de presentaciones de Power Point de mapas históricos comentados, así como imágenes de personajes de distintas épocas con una breve biografía.

J.-MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

En este curso el departamento ha podido hacer un tres grupos flexibles a partir de los dos primeros de bachillerato que tienen la asignatura de Historia del Mundo contemporáneo.

El criterio que se ha seguido para establecer los grupos se ha basado principalmente en dos criterios, intentar que en cada grupo flexible hubiera un número similar de alumnos del bachillerato de Humanidades y del de Ciencias Sociales. El otro parámetro en el que nos hemos basado para realizar estos grupos es que fueran heterogéneos, es decir que no estuvieran los alumnos divididos por niveles, así mismo hemos intentado que el número de repetidores sea equivalente.

Durante las explicaciones intentaremos detectar, mediante preguntas a los alumnos, dificultades específicas de comprensión de los conceptos explicados, para adaptar las explicaciones a las posibilidades de los alumnos.

Atención individualizada a los alumnos durante la realización de los ejercicios dentro de clase.

Disponibilidad de los profesores para atender individualmente a los alumnos fuera de clase.

Programación de tareas específicas para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

K.- ESTRATEGIAS DE ANIMACIÓN A LA LECTURA Y DESARROLLO DE LA EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA.

El Plan de Fomento de la Lectura debe ser una de las líneas fundamentales de la educación secundaria, por el reconocimiento que la lectura tiene como herramienta básica en el aprendizaje y en la formación integral de nuestros alumnos, así como principal vía de acceso al conocimiento y a la cultura.

El valor de la lectura es insustituible. Sin ella no es posible comprender la información contenida en los textos, gráficos o mapas y asimilarla de un modo crítico. Además, la lectura estimula la imaginación y ayuda al desarrollo del pensamiento abstracto.

La adquisición y consolidación del hábito lector debe ser un objetivo claro dentro de la asignatura de Historia del Mundo Contemporáneo y por supuesto, del departamento de Ciencias Sociales.

OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar el hábito lector desde todas las áreas y todos los niveles y desarrollar la comprensión lectora del modo más armónico y eficaz posible.- Desarrollar la comprensión y expresión oral conforme a su momento evolutivo.
- Comprender distintos tipos de textos.
- Utilizar la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía.
- Utilizar estrategias de comprensión lectora para obtener información.
- Apreciar el valor de los textos literarios o novelas históricas y utilizar la lectura como medio de disfrute e información, a la vez que de enriquecimiento personal.
- Utilizar la biblioteca para la búsqueda de información y aprendizaje, y como fuente de placer.
- Utilizar las tecnologías de la información y de la comunicación como instrumento de trabajo y aprendizaje.

ACTIVIDAD

Los alumnos deberán leer, al menos, una de las novelas propuestas a continuación:

- “Guerra y Paz”, de LEON TOSTOI
- “El diario de Ana Frank” de ANA FRANK
- “El corazón de las tinieblas” de JOSEPH CONRAD
- “Diez días que estremecieron al mundo” de JOHN REED
- “Doctor Zhivago” de BORIS PASTERNAK
- “Los 7 pilares de la sabiduría” de T. E. LAWRENCE
- “Johnny cogió su fusil” de DALTON TRUMBO
- “Memorias de Winston Churchill” de WINSTON CHURCHILL

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Presentación de un trabajo sobre el libro leído durante el tercer trimestre, que constará de:

- Portada e índice
- Biografía del autor (1 página)
- Presentación detallada de personajes (2 páginas máximo)
- Contexto histórico en el que discurre la novela (1 página)
- Síntesis de la obra (máximo 4 páginas)
- Relación e interpretación de los acontecimientos narrados con los hechos reales acontecidos (2 páginas mínimo)

Valoración personal de la obra (1 página)

La nota de esta actividad se vinculará a la nota final de curso y servirá para aumentar en 0.5 puntos la calificación global del alumno.

L.- MEDIDAS NECESARIAS PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS TIC.

El departamento cuenta con los siguientes recursos:

Conexión durante todo el curso académico a **Internet**, así como un necesario terminal en cuyo disco duro se han creado varias carpetas con imágenes geográficas históricas y artísticas, así como mapas topográficos, diagramas, cuadros, tablas, textos, mapas de examen, ejes cronológicos para la de historia).

Sistema generalizado de intranet entre todos los terminales del centro para compartir las citadas carpetas entre los diferentes departamentos, consiguiendo así uno de los objetivos prioritarios de la ley como es la multidisciplinariedad y el trabajo interdepartamental.

Uso cotidiano de los recursos didácticos presentes en las programaciones de las diferentes editoriales,

Utilización de presentaciones audiovisuales porque tiene ciertas ventajas sobre el “típico trabajo” de historia en el que el alumno presentaba un amplio texto, copiado literalmente a veces e ilustrado con fotografías y mapas. En la **presentación** el texto completo no es tan importante, pudiendo incluso ser sustituido por un simple guión o esquema, en el que se verá más clara la mano personal del autor o autores. Las posibilidades son múltiples para expresar un desarrollo o proceso histórico a través de los cuadros o diapositivas que forman algunos

programas. Antes de iniciar la sesión es imprescindible un trabajo de preparación para organizar la información que debe aparecer en cada cuadro

Utilización de las aulas de informática o simplemente el ordenador portátil y el cañón proyector. La asignación de un aula para el departamento, dotada de cañón proyector durante el curso 2008-09 y la reorganización del centro mediante aulas-materia facilitarán el uso de nuevas tecnologías por parte del profesor.

Este curso disponemos de otro aula equipada con una pizarra digital y un cañón, esto nos va a permitir un mayor uso de las posibilidades que ofrece Internet en el conocimiento de la historia

M.- ACTIVIDADES DE RECUPERACIÓN PARA ALUMNOS CON MATERIAS PENDIENTES.

Los alumnos de 1º de Bachillerato, no tienen asignaturas pendientes de la ESO.

N.-ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visita al museo del Prado para seguir un circuito de obras Maestras del Renacimiento y Barroco.

Recorrido urbano por el Madrid de los Austrias, Borbones y del siglo XIX.

Posibilidad de visita a las Cortes.

O.- EXAMEN EXTRAORDINARIO DE SEPTIEMBRE

El examen de septiembre tendrá el mismo formato que la prueba global de junio, se realizarán varias preguntas, unas largas y otras cortas a las cuales el alumno debe responder con concisión y claridad.

También puede incluirse comentarios de texto, mapas gráficos y definiciones de conceptos esenciales.

La puntuación de cada parte aparecerá reflejada al lado de las preguntas.

Se valorará el equilibrio entre las diversas partes de la prueba, la claridad y la concreción en la expresión, el uso de un vocabulario específico adecuado y la capacidad de análisis e interpretación de las fuentes históricas que aparezcan en la prueba

Para considerar la prueba superada el alumno debe tener un 5.