



GOBIERNO
de
CANTABRIA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN GOBIERNO DE CANTABRIA

PROGRAMA *GLOBAL CLASSROOMS*

Consejería de Educación - Fundación Marcelino Botín

Junio de 2008

1. EDUCACIÓN RESPONSABLE

La inversión de recursos en educación, desde la infancia y a lo largo de toda la vida, redundará en el progreso y bienestar, actual y futuro, de cada individuo y de la sociedad en su conjunto.

La Fundación Marcelino Botín promueve una experiencia aplicada en Cantabria, denominada *Educación Responsable*, que apoya y facilita el desarrollo integral de niños y jóvenes, ayudándoles a ser autónomos, competentes, tanto académica como emocional y socialmente, responsables y solidarios.

Este trabajo se lleva a cabo gracias a la colaboración e implicación de los colegios, las familias y la comunidad, en estrecha relación con la Consejería de Educación del Gobierno de Cantabria en tres actuaciones concretas:

- **Actuación extensiva:** apoyo a los colegios e ÍES de Cantabria en la promoción de competencias emocionales, cognitivo-conductuales y sociales en sus alumnos. La Fundación ofrece recursos educativos, asesoría, formación, seguimiento y evaluación.
- **Actuación intensiva:** proyecto de innovación educativa que promueve las competencias anteriores de forma intensiva, controlada y medida en tres centros de Cantabria, a modo de proyecto experimental que pueda ser transferido a otros centros en el futuro, en función de los resultados obtenidos.
- **Medios audiovisuales:** Investigación, creación y formación para la utilización de los audiovisuales como herramienta y recurso educativo.

El objetivo es conseguir un mejor rendimiento académico, bienestar personal y social y, además, servir de estrategia preventiva frente a los posibles riesgos que se producen en edades cada vez más tempranas (violencia, intolerancia, fracaso, drogas ...). En este momento se plantea la puesta en marcha de un programa en los ÍES de Cantabria que prosiga con el desarrollo personal y social del alumnado, al tiempo que fomenta y refuerza los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en los centros bilingües.

El programa *Global Classrooms* quiere ofrecer y fomentar al alumnado cántabro la participación comunitaria y profundización en el conocimiento de otros países y culturas así como de la situación real en temas de actualidad y relevancia internacional a través del modelo de Naciones Unidas.

2. EL PROGRAMA *GLOBAL CLASSROOMS*

Es pionero en el desarrollo de estrategias de **aprendizaje cooperativo**, del tipo "aprender haciendo", cuya eficacia ya ha sido científicamente demostrada. A través de simulaciones de reuniones de la Asamblea General, del Consejo de Seguridad y otros cuerpos multilaterales de Naciones Unidas, se proporciona a los estudiantes la oportunidad de **ponerse en el lugar de los embajadores** de sus países miembros. Representando este papel se consigue que los estudiantes reflexionen sobre diferentes perspectivas de temas complejos —como terrorismo, explotación laboral de menores, reasentamiento de refugiados y medio ambiente—, temas que suscitan el interés de los jóvenes a nivel mundial.

El éxito del método hace que de año en año vaya extendiéndose a nivel mundial y en la actualidad el programa se lleva a cabo en 10 países del mundo.

El programa desarrolla en los estudiantes la **capacidad de escuchar y las habilidades necesarias para la resolución de conflictos y problemas**. Les enseña e introduce en asuntos de ámbito mundial y les prepara para desempeñar cargos de liderazgo en el futuro. Mediante ejercicios prácticos y simulaciones se promueve en los estudiantes el **desarrollo de una conciencia cívica y de su propio criterio** en temas que afectan a países de todo el mundo. Se ofrece a los jóvenes el **conocimiento y habilidades necesarias para involucrarse de forma responsable en la toma de decisiones** sobre cuestiones complejas.

Durante unos meses se investiga sobre los temas y países asignados a cada instituto. Se van conociendo los procedimientos y encajando en las distintas áreas curriculares, para culminar con una conferencia *Global Classrooms* donde están presentes todos los alumnos participantes en el programa.

Una primera conferencia tendrá lugar en Santander de donde saldrán representantes para la posterior asistencia a la de Madrid y Nueva York.

En definitiva, los objetivos que se pretenden conseguir con este programa son:

1. **El desarrollo de competencias personales y sociales en el alumnado:** escucha, comunicación, respeto, igualdad, empatía, cooperación, pensamiento crítico, criterio propio, toma de decisiones responsable, esfuerzo etc. a través de temas internacionales de actualidad que interesan a los jóvenes, en los que deben implicarse y que sirvan para activar y desarrollar su creatividad.
2. **Conocimiento, profundización y perfeccionamiento de la lengua inglesa.**
3. **Conocimiento de otros países,** sus culturas, sus puntos de vista y toma de decisiones respecto a temas de gran importancia y relevancia mundial, siendo capaces de "ponerse en el lugar de otros" mediante la implicación en el

sistema de Naciones Unidas.

4. **Integración del programa en diferentes áreas curriculares.**
5. **Apoyo en el centro por parte de un joven becario Fulbright,** cercano al alumnado, que puede servir de modelo y aportar su trabajo en el desarrollo del proyecto bilingüe.
6. **Participación en una experiencia única de simulación de una Conferencia de Naciones Unidas** con otros estudiantes de diferentes entornos en España (Madrid) y en la de NYC con estudiantes de países de todo el mundo.
7. **Integración de la comunidad en la vida del instituto y viceversa.** Participación de personas, profesionales del entorno, relacionados con la temática o el país que les toque representar que puedan ayudar en la preparación y desarrollo del programa. Visitas del alumnado a centros o instituciones del entorno.
8. **Progresión en el desarrollo de todas estas competencias** puesto que el programa se inicia en 1^º de ESO y plantea su continuación a lo largo de todos los cursos de secundaria e incluso bachillerato.

Para el correcto desarrollo de esta experiencia educativa en los centros la Fundación Marcelino Botín ofrece formación, tanto a los profesores como a los alumnos, todos los materiales e información necesaria, y el apoyo en todo momento de un becario Fulbright, formado específicamente, en cada uno de los centros. Las funciones de este becario son de apoyo a profesores y alumnos en el desarrollo del programa.

3. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACION EN CANTABRIA

ACCIÓN	2008			2009	
	VI	IX	XII	II	V
1. Reunión con cada equipo directivo de los institutos para informarles sobre el programa. Elección de un coordinador del programa en el centro.	X				
2. Reunión de los 5 coordinadores de los ÍES de Cantabria y aquellas personas interesadas con alguno de los coordinadores de los ÍES de Madrid para que con su experiencia puedan explicarles aspectos reales de la práctica del programa, resolución de dudas, etc.		X			
3. Incorporación de los becarios Fulbright a los ÍES		X			
4. Sesión de formación en el programa Global Classrooms en Santander para los coordinadores y personal de los ÍES junto a los becarios Fulbright, ya incorporados. Las sesiones correrán a cargo de personal de UNA-USA (United Nations Association) que se desplazarán desde Nueva York hasta aquí con ese objetivo.		X			
5. 1ª Conferencia Global Classrooms en Santander: Simulación de una Conferencia de la ONU con la participación de los alumnos de los 5 ÍES de Cantabria. Sede: Fundación Marcelino Botín, Santander.			X		
6. Conferencia Global Classrooms en Madrid con la participación de los alumnos más destacados en la Conferencia de Santander				X	
6. Conferencia Mundial Global Classrooms en la sede de las Naciones Unidas en Nueva Cork con la participación de un grupo de alumnos de los de Santander					X

Modelos de Naciones Unidas



Un Modelo de la ONU es una **simulación** del funcionamiento de los órganos de las Naciones Unidas, los cuales permiten a los **alumnos de enseñanza secundaria y superior** adoptar los papeles de **embajadores** y representar los puntos de vista e interés de los Estados Miembros.

Los estudiantes discuten de temas de actualidad que afectan la **comunidad internacional**, tales como la inmigración internacional y la puesta en práctica de metas del desarrollo del Milenio.

El proyecto Global Classrooms es un programa de **innovación educativa** que relaciona a los estudiantes en una experiencia de simulación interactiva que permite conocer en profundidad los problemas que afectan al panorama mundial. Global Classrooms fomenta el **aprendizaje y el liderazgo** entre los alumnos que exploran importantes asuntos como el mantenimiento de la **paz**, el **desarrollo sostenible** y los **derechos humanos**.

¿Que es un Modelo de Naciones Unidas?



Un modelo de Naciones Unidas pretende **simular** el funcionamiento de los órganos de las Naciones Unidas (la Asamblea General, el Consejo de Seguridad y otros órganos).

Los participantes en este simulacro son estudiantes que adoptando el rol de miembros de las delegaciones de los países miembros de la ONU y, por medio de la negociación y el diálogo, discuten sobre los problemas que afectan a la comunidad internacional.

Los **métodos de negociación** siguen los protocolos de actuación que establecen las Naciones Unidas, por ello, deben preparar borradores de los documentos y realizar votaciones de acuerdo con los intereses del país al que representan.

Se trata de un programa pedagógico apoyado por el Centro de Información de las Naciones Unidas y orientado a la formación y capacitación de los jóvenes en los mecanismos del diálogo y la negociación internacional.

Los participantes se despojan de sus ideas personales y adquieren el rol de **diplomático**. Desde esta perspectiva deben defender los razonamientos más adecuados, teniendo en cuenta el país al que representan.

De esta manera, los estudiantes aprenden a comprender, respetar y tolerar diferentes formas de pensamiento.

Adicionalmente se adquieren conocimientos de política y geografía internacional, de negociación, de redacción de proyectos, de oratoria, de protocolo...



Los estudiantes antes de participar deben instruirse sobre el **funcionamiento** de las Naciones Unidas y sus Estados miembros.

Además de la experiencia educativa, los simulacros del modelo de la ONU ofrecen la oportunidad de interactuar con otros estudiantes. Los delegados de todo el mundo discuten sobre temas complejos y no sólo aprenden sobre estos asuntos, sino que empiezan a respetar los puntos de vista de los demás.

Objetivos de una conferencia modelo de la ONU



- Conocer desde un punto de vista diferente las preocupaciones y esperanzas de las personas que viven en las distintas regiones del mundo.
- Aprender cómo la ONU puede contribuir a mejorar las vidas de las personas en todo el mundo.
- Fomentar el espíritu de cooperación a través de las habilidades y las conductas. Además se concientia a los estudiantes lo difícil que es llegar a un consenso en un contexto internacional.

Los contenidos sobre los que versan estas sesiones pueden tratar temas regionales, nacionales o internacionales. Los problemas que se tratan son temas de **actualidad** que preocupan a la comunidad internacional (la paz, la seguridad, los derechos humanos, el medio ambiente, alimento y hambre, desarrollo económico, globalización...)

Las Naciones Unidas publican cada año un **programa**, basándose en la agendas oficiales, con una [selección de temas](#) para debatir para intentar evitar que se pierda tiempo buscando documentación que puede que no exista.

Actualmente, participan en estas actividades más de medio millón de estudiantes en todo el mundo. Desde que se empezó a popularizar a mediados de siglo XX, han tenido lugar más de **400 conferencias** en 52 países diferentes.

Orígenes

La simulación de las organizaciones internacionales empezó incluso antes de la creación de las Naciones Unidas. Anteriormente a la creación de la Organización de las Naciones Unidas estaba la Liga de Naciones. Los primeros simulacros del funcionamiento de un organismo se realizaron sobre la base de la **Liga de Naciones** en los **años 20**. Los modelos de las Naciones Unidas son una adaptación de este simulacro.

En el año 1948 comenzó a aplicarse como experiencia educativa, en la [Universidad de Harvard](#), en la Facultad de Ciencias Políticas, la recreación del Modelo de Naciones Unidas. Su éxito fue tan notable que se empezó a utilizar en la enseñanza secundaria.

El Organización de las Naciones Unidas es un referente a tener en cuenta en la construcción de un mundo en el que cualquier individuo pueda avanzar y contribuir al **desarrollo de su comunidad**. Este proyectó nació con el enfoque de educar a los jóvenes en un ambiente de **tolerancia** y **respeto** por la diversidad.



Desde su creación, han participado en esta iniciativa más de **400.000 jóvenes** de todo el mundo, alumnos de institutos y universidades. Numerosas personalidades del mundo del derecho, la política, los negocios y las artes han participado en el modelo de Naciones Unidas durante su formación académica. Entre los **expertos** destacan el integrante del Tribunal Superior de Justicia Stephen Breyer y el antiguo miembro del Tribunal Internacional de Justicia, Stephen M. Schwebel, el actor Samuel L. Jackson o la hija del ex-presidente de EEUU, Chelsea Clinton.

Anualmente se celebran **400 conferencias** en **35 países** diferentes en las que pueden participar desde 30 personas hasta incluso alcanzar las 2.000

Guía de Preparación de una sesión según el modelo de las Naciones Unidas



El éxito de un modelo de la ONU se basa en una adecuada preparación. Para que todo se desarrolle de manera correcta los aspectos más importantes que debes tener en cuenta serán:

- Conocer el Sistema de las Naciones Unidas.
- Estudiar el país al que representarás.
- Investigar a cerca del tema que se tratará.
- Conocer la política del país del que eres delegado.

Antes de comenzar el modelo el comité organizador debe proporcionará los participantes, con suficiente antelación, copias de un **manual** donde se incluyen los reglamentos para la realización del modelo, de tal forma que los participantes puedan estudiar y comprender todas las implicaciones de las simulación.

También deben entregar un documento donde se recoja un **resumen** en donde se expliquen los órganos y comisiones de las Naciones Unidas que serán simulados y los temas que se abordarán en cada uno de ellos.

Los asuntos deben ser **temas oficiales** de la agenda de la ONU, ser identificados e incluir una breve descripción de la problemática y sus antecedentes. En cada tema se puede

incluir una lista de documentos básicos (resoluciones, tratados). Esta lista no debe ser exhaustiva pues será responsabilidad del participante investigar el mayor número de fuentes de información posibles.

Además de debe información de carácter **logístico**: horarios, ubicación de las salas, biblioteca, equipos de cómputo, servicios médicos y de emergencia, comedores, sanitarios y otras facilidades.

Los reglamentos deben ser tomados en cuenta en todo momento, durante la realización del modelo y es responsabilidad de los organizadores vigilar su cumplimiento. Asimismo, la institución que aloja el modelo puede desear advertir a los participantes sobre algunas **reglas particulares** de la institución, tales como áreas para fumar o medidas de seguridad que deberán ser observadas por los participantes.

Se recomienda programar una **junta de preparación** para que aquellos delegados que participen por primer vez en un modelo se familiaricen con las reglas y el protocolo que utilizarán en los días siguientes. Esta reunión también es de utilidad para delegados experimentados, cuando se quiere que todos compartan información en común.

Dentro del proceso de preparación existen unos **momentos fundamentales** que se deben cuidar de manera exhaustiva para que el simulacro llegue a buen fin. Estos son los procesos más importantes:

Investigación Documento de posición Exposición en público Reglas de procedimiento Debate informal
Resoluciones