



TÍTULO DEL PROYECTO: “**ECOCONSUME**”

OBJETIVOS

- Favorecer procesos de participación y sistemas de organización democrática.
- Promover la solidaridad y sensibilización en Educación Ambiental.
- Procurar la práctica educativa que favorezca el respeto por el medio y entre las personas que viven en ese medio.
- Integrar la perspectiva ambiental en los procesos de enseñanza y aprendizaje y con carácter interdisciplinar en todas las materias de cualquier nivel.
- Transformar la vida interna del centro, mediante la inclusión en él de principios de sostenibilidad que pueden concretarse en
 1. *Consumimos agua, energía eléctrica, papel, alimentos, relaciones entre personas, instalaciones, mobiliario, ordenadores, etc.*
 2. *Ese consumo ha de ser responsable y respetuoso con nosotros y con los demás, con límites que no debemos sobrepasar.*
 3. *Generamos unos residuos que podemos reducir o tratar de que perjudiquen menos a nuestro ambiente.*
 4. *Nuestros hermanos más jóvenes, vecinos y alumnos futuros tienen derecho a disfrutar de lo mismo.*

ORGANIZACIÓN QUE TRAE COMO CONSECUENCIA (LO NOVEDOSO)

- Creación del Comité Ambiental del Centro con equilibrio entre el número de alumnos (7 de distintos niveles de E.S.O. y Bachillerato), de padres (7) y de profesores (7). Además de dos empleadas de la limpieza.
- Los integrantes de dicho comité somos observadores desde el momento de la constitución y receptores de las sugerencias del resto de la comunidad escolar (*Buzón de sugerencias, Foro de expresión de nuestra web...*)
- Crear las subcomisiones integradas por elementos de todos los sectores. Cada subcomisión se encarga más directamente de un problema.



- El trabajo de investigación y gestión es asumido por todos con idéntico grado de compromiso, trabajo codo con codo y con un objetivo común. Nos obliga a compartir mucho tiempo.
- Aprender a trabajar en grupo y llegar a acuerdos.
- La tarea de comunicar y extender el compromiso también es compartida por todos los integrantes del Comité. Hay que buscar espacios y medios para que se produzca, (*rincones en donde dar a conocer nuestro proyecto, labor de sensibilización en horas lectivas de tutoría y Junta de Delegados, CCP y Claustro, reuniones del A.P.A., concursos de ideas ..*) *Intentaremos que el protagonismo máximo lo tengan los alumnos y que ellos sean los principales divulgadores a todos los estamentos.*

ACCIONES

- Detectar los puntos flacos de nuestro sistema. Un sondeo anual como mínimo.
- Clasificar los “problemas” que se han detectado y dar prioridad a los más urgentes dejando en lista de espera los demás.
- Asignar a cada comisión su “problema”.
- Trabajo dentro de cada comisión, búsqueda de ideas, creación de campañas, estrategias a seguir para conseguir que esa debilidad deje de serlo.
- Puesta en común entre todos los integrantes del comité ambiental. Revisión de ideas y concreción de actuaciones.
- Comunicación al Equipo Directivo y estamentos afectados. Puesta en práctica.
- Evaluación por parte del comité ambiental cuando haya transcurrido el tiempo necesario según el tipo de problema.
- Revisión de campaña. Cambio de estrategia si el comité lo considera necesario.

COMITÉ AMBIENTAL DEL I.E.S. RÍA DEL CARMEN

ALUMNOS

- GARCIA ROGERO, ADRIÁN	1º BACH
- ÁLVAREZ CANO, LAURA	2º ESO
- MARTINEZ PEDROSA, ALBERTO	4º ESO
- ÑAÑEZ URREGO, JEFFERSON	1º BACH
- REVILLA GARCIA, AIDA	3º ESO
- RIVAS CASUSO, ANJANA	4º ESO
- TURIENZO FUENTE, FIDEL	1º ESO



PADRES

- FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, MATILDE
- FUENTE MERINO, MARIA
- IGONI GOMEZ, DANIEL (Presidente de A.P.A.)
- PELAEZ GUERRERO, ANGELICA
- PEREZ FERNÁNDEZ, BELÉN
- PUENTE ROBLEDO, ANTONIO DE LA
- SÁNCHEZ GARCIA, ROSA

PERSONAL DE SERVICIOS

- MARCANO PEÑA, M^a ANTONIA
- SAN MIGUEL BLANCO, LUZ M^a

PROFESORES

- | | |
|--|---|
| - BARBA REGIDOR, FCO. JAVIER | SECRETARIO Y PROFESOR DE BIOLOGÍA Y GEOLOGIA |
| - ECHEVARRIA CACHO, M ^a ENCARNACIÓN | PROFESORA DE ECONOMIA |
| - GONZALEZ BARCENA, ANA SORAYA | PROFESORA DE TECNOLOGÍA |
| - ITURRIOZ PARDO, PILAR | PROFESORA DE MUSICA |
| - MANSILLA BARREDO, ANGEL FERNANDO | PROF. DTO. ORIENTACIÓN Y RESPONS. ACT. EXTRAESCOLARES |
| - NAVARRO CERVERA, M ^a LUISA | PROFESORA DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA |
| - VALDEOLIVAS BARTOLOMÉ, GONZALO | PROFESOR DE BIOLOGÍA Y GEOLOGIA |

CONSECUENCIAS EN LA VIDA DEL CENTRO

Si bien aún no sabemos qué depara en este sentido, prevemos que puede:

- favorecer la participación de todos los sectores y la organización democrática,
- que, si bien se puedan detectar fallos, se puede actuar para que dejen de serlo,
- hacer de los alumnos protagonistas y centro de este proyecto
- ayudar a alcanzar el bienestar de todos,
- favorecer cauces de solidaridad,
- permitir alcanzar que haya menos desperfectos, más respeto por los enseres, menos gasto.



- Exigir una reflexión acerca del consumo para dar una respuesta adecuada a este tipo de hábitos.

CONSECUENCIAS EN LA VIDA FUERA DEL CENTRO

- Aprendiendo a respetar y conservar “el ecosistema de las mañanas”, será más fácil que sepamos hacer lo mismo con los ecosistemas de ocio, urbanos, de relación entre personas, de participación ciudadana, familiares, de viajes y excursiones, etc.

EN LA SIGUIENTE HOJA INFORMATIVA SE OS INFORMARÁ DE LAS ACTUACIONES QUE TENEMOS PREVISTAS ANTES DE FINALIZAR EL CURSO.