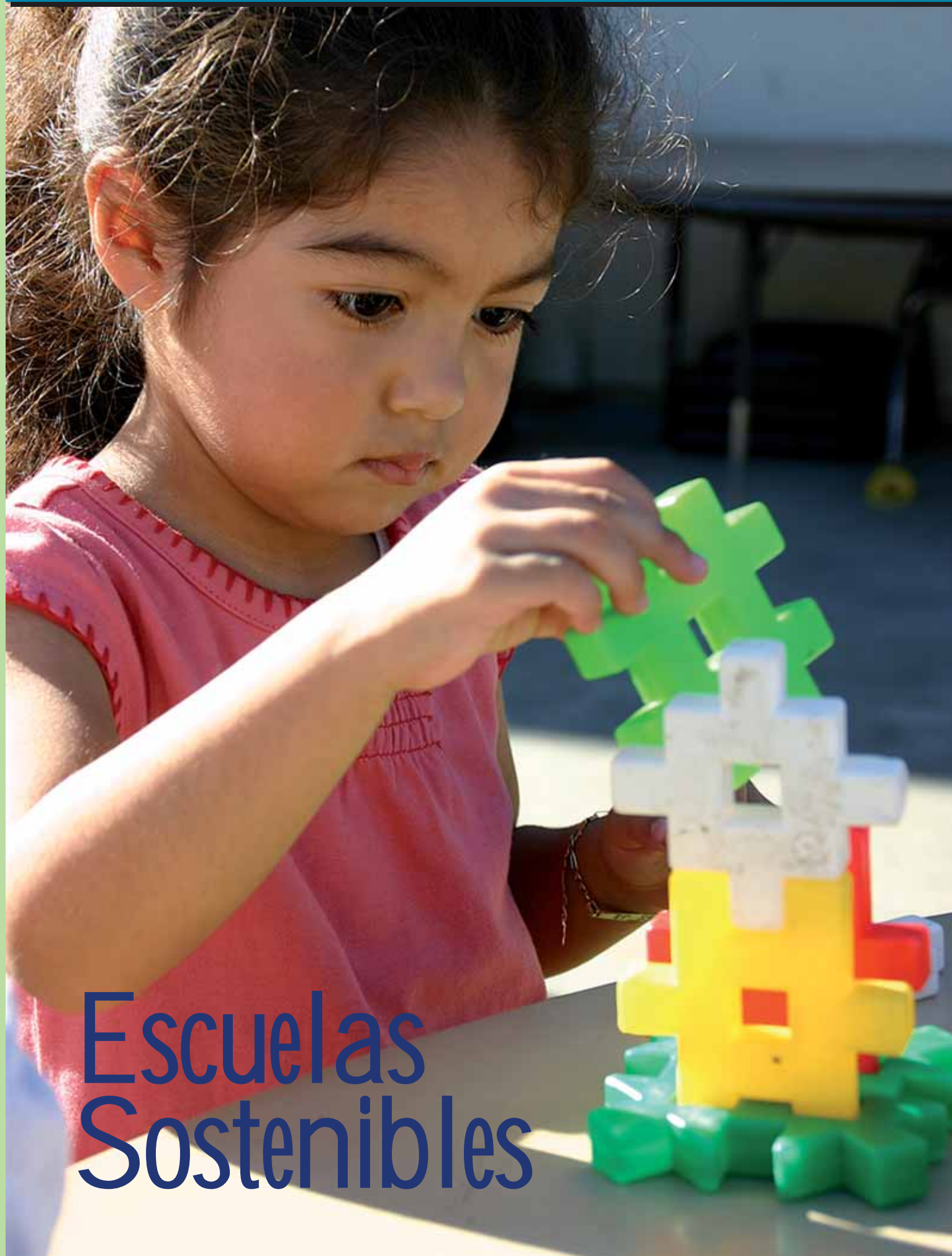


Escuela ^{de} Papel



Escuelas
Sostenibles



¿QUÉ ES EDUCAGEA?

La Diputación Provincial de Cuenca y la Delegación Provincial de Educación y Ciencia de Cuenca a través del Centro de Profesores de Cuenca promueven el proyecto EDUCAGEA entre los centros de infantil y primaria de la provincia.

Educagea 21 es un proyecto sobre el desarrollo sostenible que pretende llevar a cabo en nuestros centros proyectos y experiencias que mejoren y enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, superando los presupuestos tradicionales de la educación Ambiental, e incorporando los fundamentos recogidos en el Decenio de la Educación para el Desarrollo sostenible promovido por la Unesco, que incluye temas de carácter Social, Económico y Ambiental.

Surge con la intención de servir de apoyo a los centros escolares para abordar la gestión del centro a partir de criterios de sostenibilidad en todos los sentidos y de forma permanente en todas sus prácticas diarias.

Se trata además de un proyecto de investigación y experimentación que pretende mejorar el trabajo docente en el tratamiento del tema transversal de la Educación en Valores.

Debe valorarse como un programa único, que englobará el resto de iniciativas relativas a la educación en valores que ya se están llevando a cabo en cada centro.

¿Cuáles son sus fases?

Motivación: Se trata de sensibilizar y favorecer la complicidad de la comunidad educativa suscitando su compromiso y participación.

Compromiso escolar: queda reflejado mediante la firma de la Carta de la Tierra por parte de todo el centro.

Diagnóstico: Consiste en conocer la situación de partida del centro (cuáles son sus condiciones físicas y ambientales); qué contenidos curriculares estamos transmitiendo; cómo se enseña, estilos de enseñanza y



<http://educagea.cepcuenca.com>

aprendizaje; dónde y en que contexto ocurre el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Acción: Se propondrán acciones para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se programa y desarrollan actividades concretas que generen cambios significativos en algún aspecto de la vida escolar.

Evaluación: Seguimiento del proceso y evaluación de los cambios, algo fundamental para realizar los ajustes necesarios e introducir mejoras en el plan de acción.

Coordinación: Centro de Profesores de Cuenca
Plaza del Carmen 4
Telf: 969 231 218 Fax: 969 228 051
cuenca.cep@jccm.es
<http://www.cepcuenca.com>

CONSEJO DE REDACCIÓN

Alejandro Dolz del Centro de Profesores de Cuenca
Cristina Mariano del CRIEC de Carboneras
José Fernando Lorente del CP "Antón Martín"
Isabel Mena del CP "San Julián"
Francisco Romero del CP "Princesa Sofía"
Rebeca Collado del CRA "Ribera del Júcar"

Escuela de Papel no se identifica necesariamente con las opiniones vertidas en sus páginas, quedando éstas bajo responsabilidad de los firmantes.

Imprime:
Eurográficas S.L.L.
C/. Colón, n.º 27 - Telf.: 969 230 556
Dep. Legal: CU-42-2003.



CRA "ALONSO QUIJANO"

VILLAESCUSA DE HARO

DE LA ACEITUNA AL ACEITE

Las aceitunas y el aceite de oliva son la base de nuestra dieta mediterránea. El aceite de oliva posee muchas propiedades beneficiosas para la salud y por ello se le llama oro líquido. "Aceite de oliva, todo mal quita"

En los meses de diciembre y enero es el momento de recoger las olivas, ya que es cuando las aceitunas maduran, así que aprovechando que en nuestro pueblo se estaba realizando la recolección de la aceituna, nos acercamos a un olivar cerca del colegio para ver cómo lo hacían y ver si nosotras también podíamos recolectar algo.

Los mayores, primero ponen alrededor del olivo unas redes que van a servir para que las aceitunas que caen de las ramas tras la varea sean más fáciles de recoger. Para la varea usan unas varas mecánicas que agitan las ramas muy deprisa.

Nosotras íbamos con un cestillo atado a la cintura, cogiéndolas como si ordeñáramos las ramas y las aceitunas iban cayendo dentro del cestillo.

Cuando teníamos unas pocas nos fuimos a la clase y les quitamos las ramas, las lavamos y echamos en un mortero para machacarlas con todas nuestras fuerzas.

La pasta que así conseguimos la echamos en una vasija de plástico de las que tenemos para medir la capacidad de los líquidos y le añadimos agua para que el aceite que habíamos conseguido subiera hacia arriba. Esperábamos que por la decantación que vimos en un vídeo fuéramos a obtener el aceite.

Después de unos días observamos que había unas gotitas aceitosas en la superficie pero los vasos que utilizamos para la decantación no trasvasaban bien el líquido de uno a otro y aunque el proceso seguido era parecido no teníamos suficientes medios para obtener el líquido dorado.

En conclusión, no hemos obtenido aceite de manera artesanal, en primer lugar porque no machacamos bien las aceitunas, los huesos se quedaron enteros y es donde más aceite hay. En segundo lugar, no prensamos la pasta porque intentamos hacerlo con papeles pero no se podía y echamos toda la pasta en el vaso con agua y de ahí salieron las gotitas de aceite. Y por último nos falló el mecanismo utilizado para decantarlo.

Pero aunque no hayamos obtenido el resultado final, sin embargo, hemos visto los pasos que se siguen para la obtención del aceite y vemos la importancia de las nuevas tecnologías para que se consiga con más facilidad el aceite. Como dice el refrán:

"Aceite y aceituna a veces mucha, otras ninguna"

Nos hemos documentado en las páginas www.sabor.artesano.com; Infografía: el proceso de elaboración del aceite. Consumer. Eroski. Con un vídeo de la editorial Anaya "De la aceituna al aceite". Libros: Plantas para la salud de ediciones en Sistema Digital.

Experiencia realizada por las alumnas NAYELY TATIANA CARRERA VALLADARES y PATRICIA PRIETO MARTÍNEZ, con su maestra Victoria García de Frias. CRA "Alonso Quijano", sección de Fuentelespino de Haro.



CP "LUIS DE MATEO"

CASASIMARRO

CUADRO OTOÑAL

Es habitual que los profesores planteen diferentes actividades que ayuden a los alumnos a interiorizar los aprendizajes y que hagan de estos agentes activos de su propio aprendizaje.

En este artículo os contamos una actividad realizada por los alumnos de 4º de primaria del Colegio Público "Luís de Mateo", el pasado 20 de Octubre con motivo de la presencia del otoño y que éstos habían estudiado en el tema tres del Área de Conocimiento del Medio "Las Plantas y Las hojas" (características, partes, clases...).

Se dividió a los alumnos por grupos. Las tareas que se le asignó a cada grupo fueron:

- Recoger diferentes hojas en el pueblo/campo y traerlas al colegio.
- Clasificar las hojas que habían encontrado.
- Seleccionar las hojas que se iban a utilizar para elaborar un cartel representativo.
- Elaborar un cartel en el que se pegarían las hojas clasificándolas.

Para elaborar los murales se utilizaron los siguientes criterios:

- Hojas simples y hojas compuestas.
- Clasificación según la forma y borde.

Otros de los objetivos que perseguimos con estas actividades son:

El posibilitar el trabajo en equipo de los alumnos, aspecto que favorece el compañerismo, la toma de decisiones, potencia la responsabilidad y ayuda a aclarar conceptos, ya que el trabajo en grupo requiere trabajar con ideas, sentimientos y emociones.

Que los alumnos conozcan no solo las hojas y plantas que se les explican en el libro sino que sean capaces de generalizar estos aprendizajes a otras.

Que los alumnos conozcan cuales son las plantas que se encuentran en su entorno más inmediato.

Concienciar a los alumnos sobre lo importante que es cuidar y respetar los árboles y el medio ambiente.

Ante esta actividad los alumnos se mostraron motivados y participativos y les sirvió para reforzar e interiorizar la explicación realizada en el aula con anterioridad.





SIEMBRA DE MACETEROS

La Junta de Comunidades de Castilla La Mancha y la empresa Tragsa están levando a cabo un proyecto en el que se están acondicionando diferentes zonas ajardinadas los patios y zonas exteriores de los centros, así como introduciendo plantas en los diferentes pasillos y estancias de los centros.

A la hora de realizar esta actividad, en nuestro colegio, se le propuso al centro el implicar a los alumnos en la plantación de de diferente plantas. Estas plantas posteriormente se ubicarían en el centro.

Esta actividad se dirigió a los alumnos de Educación Infantil y de Primer Ciclo de Ecuación Primaria.

Por clases y bajo la supervisión de su tutor/a y un ayudante de la empresa todos los alumnos participaron de forma activa en el transplante de las macetas.

A la vez que se realizaba la preparación, con la ayuda de los alumnos, de los maceteros y el replante de las diferentes macetas (captus.....) los encargados de la

empresa iban explicando a los niños la importancia de las plantas para la vida, las diferentes fases en su desarrollo como seres vivos, así como los cuidados que requieren.

Con esta actividad se consiguió que los alumnos conozcan más aspectos sobre las plantas, su importancia para la vida y el que sientan las plantas del colegio como algo suyo.

Además de distribuir las plantas por las diferentes estancias del centro para que los alumnos vean como crecen y florecen se han pegado unos carteles con el siguiente texto:

Soy una planta
Hola, soy un nuevo
miembro de tu cole. Soy
una planta y estoy viva.
Para crecer, necesito
mucho cariño. Sí me
cuidas y me respetas,
podré crecer a tu lado
durante muchos años, y
yo te daré a cambio aire
limpio para que respires.

Cuídame





CRA "SAN JOSÉ DE CALASANZ"

PALOMARES DEL CAMPO

EL MEDIOAMBIENTE

El cuidado medioambiental es una gran responsabilidad y es imposible sin la implicación ciudadana, por ello intentamos que desde edades tempranas y desde la escuela, se tenga una primera aproximación a aquello que en su conjunto llamamos "medioambiente".

Nuestro objetivo como docentes es el de promover la adquisición de actitudes y comportamientos respetuosos con la protección del medioambiente, especialmente en su entorno local.

¿Cómo lo trabajamos en el C.R.A. "San José de Calasanz"?

En cada sección se tiene un rincón dedicado al medioambiente que incluye además de posters, noticias y comentarios, un mural de contenedores para orgánicos, papel y cartón, vidrio, plásticos y envases, para que el alumno contribuya a la separación de residuos dentro y fuera de la escuela; todo esto lo recogemos en el proyecto "escuelas ecológicas".

En este curso 2009/2010 se va a llevar a cabo un proyecto por parte del profesorado y mediante grupos de trabajo, que lleva como título: "Flora y fauna del C.R.A. San José de Calasanz a través de las TIC en Educación Infantil y Primaria", facilitando así los mecanismos adecuados



para ampliar conocimientos del alumno sobre el entorno y actuaciones positivas para el cuidado del medioambiente.

También en cada sección, se trabajan una serie de actividades educativas y formativas de carácter medioambiental, entre las que se encuentran: el apadrinamiento de un árbol o arbusto con la posterior plantación que se realiza todos los años el día del árbol, talleres de manualidades con material de reciclaje, paseo por las zonas verdes y de ocio de cada uno de nuestros pueblos, proyecciones y lecturas que trabajen toda la problemática medioambiental, etc.

En definitiva, lo que pretendemos es ayudar a los alumnos a que entiendan que pequeños gestos, pequeñas acciones de cada uno de nosotros constituyen grandes aportaciones.

Arantxa Lebrero Izquierdo





CRA "LOS SAUCES"

CAÑAMARES

BIOGRAFÍA DE FÉLIX RODRÍGUEZ DE LA FUENTE

Los alumnos de 3º y 4º de Educación Primaria de Cañamares, interesados por el medio ambiente que nos rodea, hemos llevado a cabo un minucioso estudio sobre la fauna; trabajo que a continuación os detallamos.

En clase hemos visto varios documentales, pero ha habido dos imágenes que nos han impactado: la caza de diversos animales por parte de las manadas de lobos de las que Félix era el jefe, y la caza de un muflón por un águila real.

Nosotros también hemos hecho varios "cuadernos de campo" sobre algunos animales, mirad:



Biografía

Nació en Poza de la Sal (Burgos) el 14 de marzo de 1928. Fue un famoso ecologista español. Contribuyó en gran medida a la concienciación ecológica de España. Realizó varios documentales de radio y televisión, como "El Hombre y la Tierra" entre 1974 y 1980.

Murió en Alaska, en 1980, mientras grababa uno de sus documentales.

Curiosidades que hemos encontrado sobre Félix Rodríguez de la Fuente:

- No fue al colegio hasta los 8 años.
- Estudió estomatología.
- Al morir su padre abandona su trabajo en la medicina y se dedica a la Biología.
- Era un apasionado de la cetrería.
- Hizo varios viajes a Arabia Saudí donde ejercía como halconero jefe de un jeque árabe.
- Dirigió la "Operación Baharí" usando por primera vez halcones para acabar con las aves que entorpecían el despegue y aterrizaje de los aviones.
- Alcanzó su fama haciendo la serie de documentales "El Hombre y la Tierra".
- Varios de los capítulos de esta serie fueron grabados en las hoces del río Dulce en la provincia de Guadalajara.



CONTAMINACIÓN LUMÍNICA ¿ALUMBRAS O DESLUMBRAS?

En cualquier pequeño pueblo de España, alejado de las ciudades, perdido entre las montañas o situado en las interminables llanuras, se escucha esta conversación:

- *Mamá, no quiero que se acaben las vacaciones, me lo he pasado tan bien aquí en el pueblo... con los abuelos, los primos y todos los amigos que he hecho.*
- *Te entiendo hijo. A mí también me da pereza volver a los madrugones, los atascos, los ruidos, las prisas... en fin ese estrés de vida que llevamos en la ciudad.*
- *¡Mira Mamá, una estrella fugaz! ¡Qué pasada! ¿La has visto?*
- *No, ¡qué pena! estaba mirando al lado contrario. Mira hijo ¿ves ese camino que parece dibujado en el cielo?*
- *Sí, es como si se hubiera caído leche o se ha desteñido ese trozo de cielo.*
- *Pues se llama la Vía Láctea y es nuestra galaxia.*
- *¡Otra, otra! La he visto y ha caído justo por donde tiene el abuelo el huerto.*
- *Esta la he visto y hasta he pedido un deseo.*
- *¿Se pueden pedir deseos?*
- *Sí claro, tantos como estrellas fugaces veas.*
- *Pero eso no es justo Mami.*
- *¿Por qué hijo?*
- *Porque los niños que vivimos en la ciudad vemos por la noche el cielo naranja y como casi no hay estrellas no podemos pedir deseos. El cielo de la ciudad es feo porque ni siquiera tiene Vía Láctea.*

Al igual que le ocurre a este niño, a muchos de nosotros nos sorprende ver de repente un cielo nocturno estrellado en una agradable noche de verano alejados de la ciudad, ya que estamos acostumbrados al obsoleto cielo de la urbe. Una nueva agresión medioambiental amenaza con eliminar la noche y con ello dejaremos de ver la Vía Láctea así como esos espectaculares cielos cargados de estrellas. Es la contaminación lumínica, que de un modo más técnico se define como la emisión directa o indirecta hacia la atmósfera de luz procedente de fuentes artificiales, en distintos rangos espectrales. Uno de sus efectos

más claros es el halo luminoso que recubre las ciudades. Como hecho anecdótico se dice que, en condiciones normales, los navegantes podrían ir de Mallorca a Barcelona de noche, simplemente guiándose por el resplandor del halo. Otro efecto altamente perjudicial es el derroche y consumo innecesario que conlleva tanta iluminación, sobre todo en épocas señaladas como la Navidad. Las compañías eléctricas hacen “el diciembre” y no el agosto como se suele decir. No es de extrañar que estas compañías tengan especial aprecio a ciudades que como Valencia, duplican la media de consumo de Madrid y Barcelona. Pero no son estos los únicos efectos de este tipo de contaminación ya que, sin que resulte alarmante, existen otros perfectamente equiparables a la emisión de humos a la atmósfera o vertidos contaminantes a los ríos. Al fin y al cabo no debemos olvidar que la contaminación lumínica emite energía producida artificialmente en un medio naturalmente oscuro. Además, estos efectos inciden directamente sobre la biodiversidad de la flora y la fauna nocturna, las cuales precisan de la oscuridad para sobrevivir y mantenerse en equilibrio. En este año 2010, año de la biodiversidad, merece especial atención para protegerla de la contaminación lumínica. La destrucción del paisaje celeste nocturno es una amenaza para el progreso de la astrofísica y la astronomía. Es un hecho que hoy día algunos observatorios o bien han cerrado, o bien hacen tareas de observación menores en comparación con las observaciones que se podrían realizar si el cielo no se hubiera deteriorado. Después de conocer los efectos de este tipo de contaminación debemos pensar en posibles soluciones a este fenómeno evitable, a pesar de que muchas personas piensen que el exceso de iluminación es igual al progreso. Este pensamiento es fruto de la desinformación. Astrónomos, ecologistas y diversas asociaciones defensoras de un cielo sin contaminación lumínica, trabajan por divulgar información y formación partiendo de un claro objetivo: “utilizar menos luz para iluminar mejor”. Junto a ellos se deberían unir nuestros políticos que con iniciativas jurídicas desempeñan una importante labor. Sin olvidar nuestro principal campo de actuación, la escuela, ámbito de formación de futuros ciudadanos que juega un papel esencial. Acciones como de la divulgación de información y la concienciación de padres y alumnos hacia esta

olvidada y nueva forma de contaminar, son objetivos concretos por los que podemos comenzar. La escuela debe alimentar la conciencia social e influir en la percepción del Universo con el fin de evitar que niños como el protagonista de la conversación del principio, pierdan este importante patrimonio natural y cultural: el cielo nocturno.





C R A de C A M P I L L O D E A L T O B U E Y

SECCIÓN DE ENGUÍDANOS

EL OTOÑO EN ENGUÍDANOS

Durante los últimos días del otoño, los alumnos de Enguídanos quisieron aprender algo más de esta época del año en su pueblo a través de las hojas de los árboles caídas.

El paseo comenzó por dentro del pueblo, donde ya pudieron coger un buen montón de hojas. Más tarde, bajaron a las huertas que rodean el pueblo, y pudieron ver cómo se aprovecha el agua de las fuentes cercanas. El otoño estaba siendo muy seco y las fuentes daban menos agua que de costumbre.

Al alejarse del pueblo pudieron ver que los árboles eran distintos, y que no todos perdían las hojas. Muchos se dieron cuenta de lo importantes que son para el pueblo, por eso nadie dejó nada de basura en el bosque. Al regresar todos estaban bastante cansados pero muy contentos ¡Es estupendo visitar el bosque y aprender sobre él!

Al día siguiente todos recordaron lo bien que lo habían pasado y, para aprender más sobre los árboles de su pueblo, calcularon los nervios de las hojas sobre papel y después lo colorearon para hacer un mural. Todos quedaron de acuerdo en proteger y cuidar los árboles de su pueblo y alrededores.



TALLER DE RECICLAJE CREATIVO

Con la llegada de la navidad, en el C.R.A. "Camino Real de Levante" hemos querido concienciar a nuestros alumnos de la importancia de realizar un consumo responsable y disminuir los efectos negativos que tienen estas fiestas sobre el medio ambiente, por la elevada dosis de consumismo que generan.

Para ello hemos llevado a cabo el "Taller de reciclaje creativo".

Hemos transformado, como por arte de magia y para sorpresa de todos, los materiales que teníamos en los contenedores de reciclaje en originales adornos navideños.

Hemos elaborado estrellas con CDs usados y también con envases de tetra brick. Guirnaldas y farolillos con papel de revistas, con envases de yogures hemos hecho campanillas y con botellas de actimel hemos hecho angelitos.

El taller quiere ser una llamada de atención sobre el medio ambiente y el estilo de vida consumista.

Aquí os mostramos un árbol de navidad realizado con envases de cartón de los huevos.

Hemos aprendido a consumir menos y a reciclar más.





CP "HERMENEGILDOMORENO"

VILLANUEVA DE LA JARA

LOS ALUMNOS RECICLAN GRACIAS A UNA INICIATIVA DE SU CONSERJE

Al comienzo del curso 2.008/09 nuestro conserje Paco, muy concienciado con el tema del reciclaje, me comentó que el patio del Colegio se quedaba muy sucio al finalizar el recreo ya que los alumnos no tenían hábitos, no tenían conciencia de que el colegio es de todos y lo debemos cuidar, y sobre todo le costaba mucho reciclar ya que toda la basura desprendida de los almuerzos de nuestros escolares iba dirigida a un mismo y único contenedor.

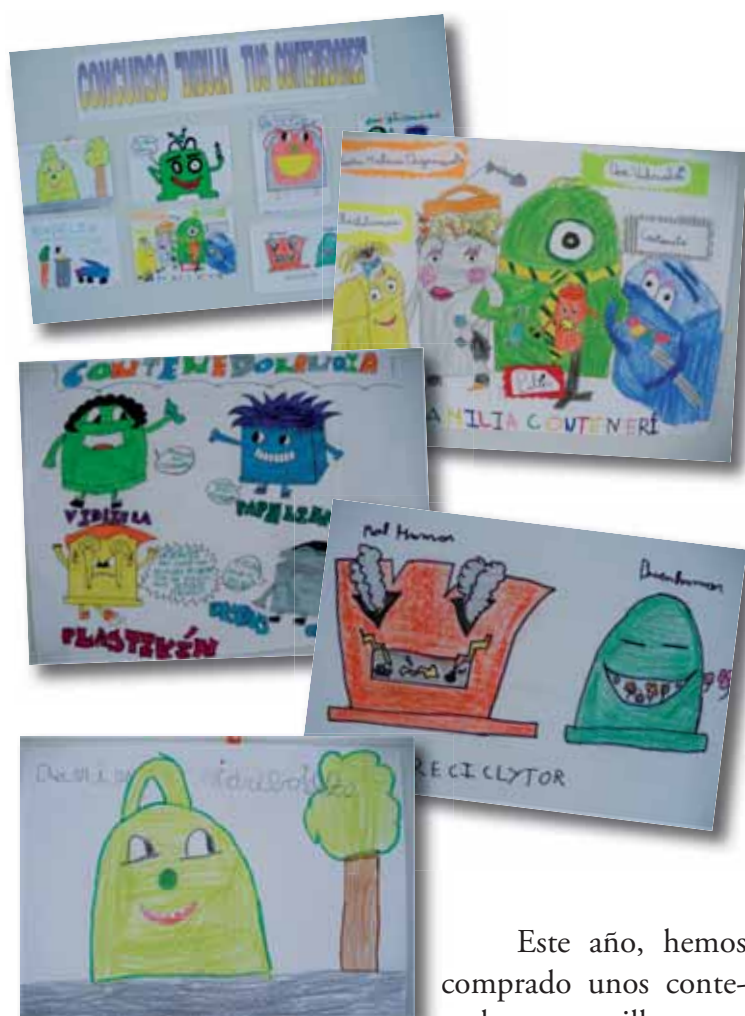
Dándole vueltas al asunto y buscando una solución, me contó que había pensado poner unos botes un poco grandes que tenía guardados (como buen "reciclador") con un cartel que él mismo ya había confeccionado, para intentar inculcar que se debe reciclar. Éste fue el resultado de la operación:



Pasado un tiempo, llegamos a la conclusión de que debíamos enseñar a los alumnos qué materiales se deben echar a cada contenedor porque realmente no lo tenían muy claro... Para ello, pedimos ayuda al área de Medio Ambiente de la Diputación Provincial de Cuenca que enseguida nos preparó muchísimo material para trabajar con los alumnos en clase: libros, fichas, pósters, folletos, pegatinas... Los repartimos por las clases y con la ayuda de los tutores les enseñamos qué material va en cada contenedor poniendo ejemplos y jugando con ellos a ser "recicladores".

También informamos a las familias para invitarles a comenzar con el reciclaje en casa o a seguir haciéndolo si es que ya lo estaban llevando a cabo.

Para finalizar nuestras actividades, convocamos un concurso de dibujo donde participaron todos los alumnos del Centro. Estos son los ganadores del concurso y sus "imaginativos contenedores":



Este año, hemos comprado unos contenedores amarillos para que ese color se identificara mejor con el material que debemos introducir en él. También en nuestro primer periódico escolar del Centro "El noticiario de Gildo" todos vamos a poder demostrar lo que sabemos de reciclaje contestando a un divertido test. Para aquellos que no seáis del Centro los podéis encontrar en nuestra página Web:

www.jccm.es/edu/cp/hermenegildomoren/

Gracias a todas estas actividades y propuestas y sobre todo gracias a nuestro conserje Paco, con su ejemplo y tesón, nos han enseñado la importancia de mantener nuestro Centro limpio y sin residuos por el suelo y a reciclar para ayudar al Medio Ambiente.

*Carolina Alonso Julián.
(Coordinadora del Periódico Escolar
y P.T. del Centro)*

CP "LA MILAGROSA"

CUENCA

RECICLAR

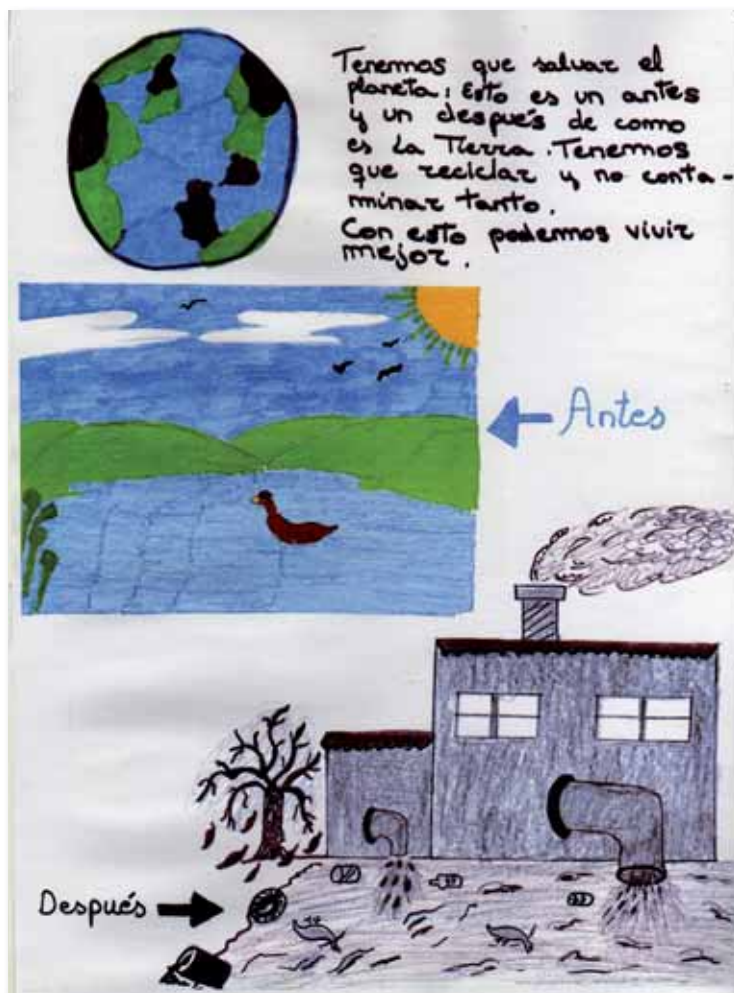
Para muchos de nosotros, separar y reciclar papel, cartón y envases, ya es algo habitual. Pero para dar un paso más en la búsqueda de la eficacia, no basta con esto. También es importante usar otro tipo de contenedores de reciclaje: los puntos limpios.

Estos puntos limpios son instalaciones de uso gratuito con contenedores especiales, donde se almacenan los residuos domésticos que por su composición tóxica, no deben mezclarse con el resto de basura.

No todos los puntos limpios aceptan cualquier tipo de material. Las pilas, medicamentos, electrodomésticos y material electrónico son los más habituales.

Sin embargo, las listas de materiales que se pueden depositar en estos contenedores especiales es muy amplia:

- Pilas y baterías.
- Electrodomésticos.
- Aceites.
- Lámparas alógenas.
- Productos químicos.
- Aerosoles.
- Medicamentos.
- Muebles.
- Ropa y calzado.
- Escombros y chatarra...



En España hay más de 650 puntos limpios pero, en ocasiones los contenedores están lejos de la vivienda, lo que dificulta su uso.

*Alumnos de 6º Educación Primaria.
Colegio "LA MILAGROSA" de Cuenca*





CRA "RIBERA DEL JÚCAR"

VALVERDE DEL JÚCAR

EDUCANDO EN MEDIO AMBIENTE, EDUCANDO EN FUTURO

Todos los años nuestro CRA incluye, dentro de su programación anual, distintas actividades complementarias relacionadas con el cuidado y la conservación del medio ambiente. Así por ejemplo, durante la Semana Cultural, se lleva a cabo una plantación que se ha convertido a lo largo del tiempo en una costumbre con la que disfrutan mayores y pequeños. Cada uno de los alumnos del CRA, con ayuda de profesores y personal del ayuntamiento, realiza un pequeño hoyo en el que planta su arbusto y le coloca un cartel con su nombre para poder identificarlo. La plantación se realiza en el propio huerto escolar del centro (si lo hay) o en zonas próximas al colegio donde los alumnos pueden acceder con facilidad para poder regar su planta y observar su crecimiento. Esta actividad además de permitirnos comprender el esfuerzo y el trabajo que conlleva el cuidado y la conservación de las plantas, nos ayuda a conocer un poco más las plantas autóctonas de nuestra región.

Otra actividad, que se viene realizando en los últimos años, es la participación en los Talleres de Medio Ambiente que ofrece la Consejería. Dichos talleres permiten acercarse al conocimiento de diferentes problemas que amenazan a nuestro medio natural y ayudan a los más pequeños a concienciarse de la importancia que tienen las pequeñas acciones para solucionar grandes problemas.

Los alumnos más pequeños (infantil y primer ciclo de primaria) a través de un cuentacuentos y de la realización de un gran mural aprenden conceptos como reciclaje o ahorro de energía; mientras, los alumnos de 2º y 3er ciclo participan en los "Ecojuegos": juegos de preguntas y respuestas que les adentran en el mundo de las energías renovables o que les ayudan a comprender la importancia de utilizar el agua de forma apropiada.

Ambas actividades constituyen, sin duda, una importante apuesta del centro por la ciudadanía del siglo XXI.



CP "LOS ROMERALES"

VILLALBA DE LA SIERRA

LOS GUARDIANES DEL AGUA

Cierra el grifo, necesito tu agua y Una gota para mí, son los lemas del trabajo realizado por los alumnos de las localidades de Villalba de la Sierra y Sotos en el área de Educación Física para contribuir al buen uso de este bien tan imprescindible que la naturaleza nos ofrece: el agua.

Año tras año, los profesores han insistido en que en el tiempo del aseo personal después del ejercicio físico, había que controlar el gasto innecesario de agua. Mientras te enjabonas las manos el grifo siempre cerrado; enjuágate con poca agua...etc. Aún así, siempre había alumnos que se les olvidaba, por no decir la mayoría.



Reflexionando sobre las fotografías.



Los alumnos de Primer Ciclo muestran su mural.



Emblema de Los guardianes del agua.

¿Cómo hacer para conseguir un cambio de esta conducta?

Este año estamos desarrollando un proyecto de innovación sobre *Desarrollo Sostenible* y con él participamos también en Educagea. Desde este planteamiento de colaboración con el desarrollo de los más desfavorecidos y el cuidado del agua, se pensó en hacer con el alumnado algo que les impactase.

Así se realizó este trabajo:

La profesora de E.F. buscó en internet imágenes de niños de corta edad transportando pesados barriles de agua, sacando agua de pozos, bebiendo agua de ríos turbios, llorando por la escasez de este bien necesario para su supervivencia, animales muertos por la sequía, tierra ajada y sin agua...etc.

Se repartió a cada alumno una fotografía en clase para reflexionar sobre ella.

De uno en uno iban saliendo, pegaban su fotografía en un mural y contaban lo que más les había llamado la atención de ella. Buscaban una palabra que pudiera resumir lo que resaltaba de la imagen y la escribían en el mural. La palabra que más se repitió fue **agua**.

Colocadas todas las fotografías y palabras que las definían, se generó un debate por grupos. Los alumnos hablaron sobre el gran problema del agua en el mundo más desfavorecido, se apenaron al ver niños de su edad trabajando duramente para subsistir, se dieron cuenta de que ellos derrochan agua incluso para jugar. Entre todos se comprometieron a intentar, al menos a partir de ahora, no malgastar lo que otros necesitan para vivir. Los más pequeños, de primer ciclo, aparte de no malgastar el agua del colegio, serían los *guardianes del agua* de su casa y estarían pendientes de que todos los miembros de su



familia la cuidasen al fregar, al ducharse, al lavarse los dientes... Hicieron un emblema en cartulina con su fotografía y una gorra de guardián del agua para colgarla en la puerta de su casa.

Después de la clase, cada alumno se llevó la fotografía a casa. Tenían que hacer lo mismo con sus padres y hermanos: generar un debate familiar sobre la imagen que les había tocado. Una buena ocasión para hablar en casa, en vez de o además de La Noria, El Tiempo y los vecinos, de realidades humanas serias, de geografía, de historia, de cooperación...

A la semana siguiente, recogidos todos los comentarios, se leyeron en gran grupo y fue muy enriquecedor para todos. Algunos comentarios son:



Cada uno expone una imagen y se la comenta a los demás.

- Sin agua no hay vida. Cuando hay sequía la gente coge enfermedades y puede llegar a morir. Por eso no tenemos que malgastar el agua.
- La escasez de agua potable en los países menos desarrollados supone que la gente tenga que sacrificarse mucho para conseguir agua.
- Cuando no llueve, la tierra se seca y los lagos también. Por eso nosotros no tenemos que malgastar el agua.
- El agua es un tesoro y hay que gastar sólo la necesaria.
- La madre le enseña a su hijo un cubo de agua vacío y el hijo la mira muy seriamente. Ven que no hay agua.
- Se mueren demasiadas personas y animales por falta de agua y no pueden cultivar alimentos y hay muchas enfermedades. Las ayudas de los países desarrollados no son suficientes, si es que llegan.
- Sin que nos demos cuenta, la gente se está muriendo por falta de agua. Por eso no hay que malgastarla.
- Me parece muy triste que en el siglo XXI queden niños en el mundo con tanta pobreza.
- El agua es un bien necesario para todos los seres humanos, los animales y las plantas.
- Los terrenos se cuartejan y se secan por falta de lluvia, producida por el cambio climático.
- El hombre que mira al cielo y abre la boca para beber el agua de lluvia nos transmite la importancia del agua.
- Los niños del tercer mundo trabajan para poder comer y beber, en vez de ir al colegio.



Todos consideran detenidamente la situación.

Todos los comentarios se colgarán en el *blog* del colegio, espacio que tenemos para que toda la comunidad educativa colabore con sus opiniones. Está abierto a todo el mundo.

Después se han elaborado unos murales en madera con los lemas y las fotografías y se han colgado en los aseos, encima de los espejos. Todos, cuando van a asearse, tienen presente estas imágenes impactantes y el debate en el que participaron.

Ha habido un cambio de conducta importante. ¡Lo hemos logrado! La profesora comprobó que los alumnos tenían el grifo cerrado mientras se enjabonaban.

¡Enhorabuena a todos!

A. Esther Moreno, Profesora de E.F. y Coordinadora TIC

ENERGÍA Y AEROGENERADORES



A la vista del consumo considerablemente grande de energía que la sociedad actual realiza y el creciente interés que en los últimos años ha habido por el *medio ambiente*¹, parece claro que interesa invertir en el desarrollo tecnológico para fomentar la utilización de recursos energéticos renovables, por dos razones: porque se encuentran fácilmente en la naturaleza y porque no se agotan o, si se agotan, se regeneran fácilmente por medios naturales.

Debemos aumentar el uso de energías renovables limpias (que no necesitan quemar ningún tipo de combustible² para producir electricidad) para asegurar una producción de energía eléctrica sostenible a largo plazo. Además, así podríamos solucionar algunos problemas ambientales serios: disminuiría la cantidad de CO₂ en la atmósfera (y con ello, el calentamiento de nuestro Planeta Tierra y el cambio climático) y disminuirían también la contaminación y la acumulación de residuos radiactivos.

El girasol es el icono de las energías renovables por tres razones: por el gran aprovechamiento que esta planta hace de la luz solar, por su utilización para fabricar biodiesel³ y por su "parecido" con el sol.

En noviembre de 2.009, los alumnos de sexto curso de Educación Primaria de nuestro colegio hicimos un viaje al parque eólico⁴ de Sisante para aprender cómo funciona un *aerogenerador*⁵.

En primer lugar, nos recibieron en el centro de interpretación donde nos explicaron los diferentes tipos de energía que se conocen. Esto fue lo que nos dijeron:

Hay dos tipos de energía: *renovable y no renovable*.

Las principales energías renovables son: *la eólica, la solar, la mareomotriz, la geotérmica y la de la biomasa*⁶.

1.- Energía eólica: es producida por el viento. A lo largo de la historia, esta energía ha sido utilizada para muchas cosas: moler trigo, bombear agua, impulsar barcos... En la actualidad, la fuerza del viento se puede transformar en electricidad gracias a los aerogeneradores: el viento mueve sus palas provocando el giro del eje que va conectado a un generador de electricidad. A partir de un número determinado de vueltas, el generador comienza a producir electricidad.

2.- Energía hidráulica. En ella, se aprovecha la fuerza del agua al caer desde una altura (pantano, caz⁷) para mover los álabes de una turbina conectada a un generador que producirá electricidad.

3.- Solar. La hay de dos tipos:

- Fotovoltaica: aprovecha la luz del sol para producir electricidad.

- Térmica: aprovecha el calor del sol para obtener agua caliente y calefacción.

4.- Mareomotriz. También aprovecha la fuerza del agua, pero en este caso, del mar. Todavía de escaso rendimiento.

5.- Geotérmica: Se aprovecha el calor del interior de la tierra para el agua caliente y la calefacción.

6.- De la biomasa. En realidad, es una energía térmica en la que el combustible es materia orgánica vegetal. Al quemarla, se calienta agua que al convertirse en vapor asciende a gran presión y hace girar los álabes de una turbina conectada a un generador que producirá electricidad.

1.- Medio ambiente: entorno que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de los seres vivos.

2.- Combustible: que arde (gasolina, gas natural, biodiesel, biomasa...).

3.- Biodiesel: combustible elaborado a partir de plantas.

4.- Eólico: relativo al viento.

5.- Aerogenerador: aparato que transforma la energía eólica en energía eléctrica mediante rotores de palas.

6.- Biomasa: materia orgánica que puede ser utilizada como fuente de energía (madera, cáscaras de almendras, serrín...).

7.- Caz: canal para tomar agua y conducirla a donde es aprovechada.



Y también hay energías no renovables:

1.- Energía térmica que se obtiene a partir de combustibles fósiles (carbón, petróleo y gas natural). Se queman y el calor se aprovecha para calentar el agua que al convertirse en vapor...



2.- Energía nuclear. A partir principalmente de plutonio y uranio. Con estos elementos, se produce una explosión llamada fisión nuclear que desprende una gran cantidad de energía.

Las energías renovables *solar, eólica, hidráulica, mareomotriz y geotérmica* son *energías limpias* porque no generan residuos de ningún tipo.

La segunda parte de la actividad consistió en la visita a un aerogenerador (mal llamado molino, porque no muele nada) de los 132 que hay dentro del parque eólico de Sisante.

Un aerogenerador es una estructura metálica de entre 80 m de altura (como un edificio de 20 pisos) y cuyas palas miden 37,5 m cada una. Disponen de un anemómetro veleta

par indicar la dirección y fuerza del viento, de un dispositivo de seguridad que frena el giro de las palas en caso de que la velocidad del viento sea demasiado alta y de un pararrayos. Las palas son móviles y aerodinámicas para aprovechar al máximo la fuerza del viento y flexibles para que no se rompan con ella.

Pero también las energías limpias generan en ocasiones fuertes impactos ambientales, por ejemplo la colocación de los aerogeneradores en cualquier paisaje no deja



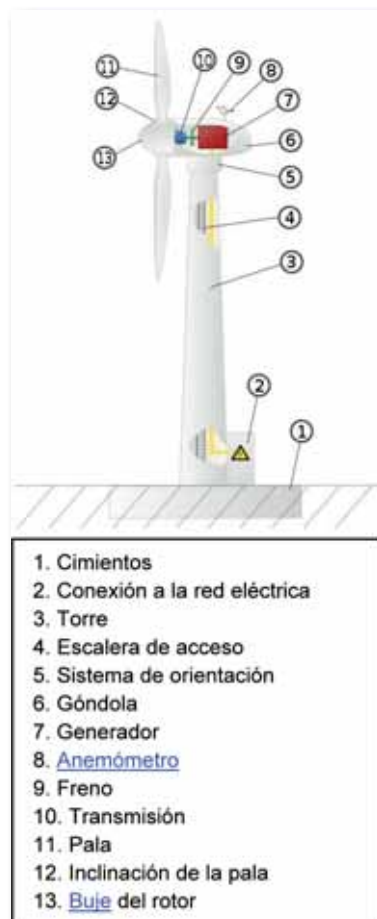
de ser cuando menos sorprendente. Eso sin contar con los efectos que pueden tener en la flora y en la fauna del lugar.

Para que sean lo menos perjudiciales posible, se toman varias medidas:

- Se hace un estudio serio de las aves que resultan heridas por las palas y si es necesario, el aerogenerador se traslada o sencillamente se quita del lugar.
- Se colocan de forma que no sea necesario talar árboles. En el parque de Sisante no se ha arrancado ni una sola encina para instalarlo.
- El lugar ha de quedar totalmente limpio y reconstruido una vez acabado el parque eólico.

En la actualidad, España ocupa el segundo puesto mundial en energía eólica, detrás de Alemania. Galicia, Castilla – La Mancha, Castilla León, Aragón y Navarra son las comunidades autónomas españolas que más cantidad de energía eólica tienen instalada.

Alumnos de 6º del C.P. "San Fernando" de Cuenca.



CP "CASABLANCA"

CUENCA

RECICLAJE DE PAPEL Y CARTÓN

¿Qué es reciclar?

Reciclar es someter una materia o un material ya utilizado a un determinado proceso para que pueda volver a ser utilizable: de esta manera los productos de desecho, son nuevamente utilizados.

¿Por qué debemos reciclar y ahorrar papel?

Antes debemos plantearnos de qué se hace el papel: de la celulosa, que viene de la pasta de papel, que a su vez se fabrica a partir de los árboles. De ahí el gran impacto que supone la fabricación del papel sobre los bosques. Sí a la tala de árboles para la fabricación de papel, sumamos los que se cortan para leña o carpintería y los que arrasaron los incendios nos podremos hacer una idea de la alarmante deforestación que está sufriendo el planeta.

¿Qué consecuencias trae la falta de árboles?

- **Agudización de la sequía/ efecto invernadero:** debemos tener en cuenta que los bosques atraen la lluvia, y que donde hay mucha vegetación aumenta la humedad ambiente, así como las reservas de agua en el subsuelo.

- **Veranos más calurosos/ cambio climático:** el árbol también conserva la humedad del suelo y regula el clima.
- **Inundaciones:** el humus del suelo retiene el agua de lluvia, y las raíces evitan que se vaya la tierra.
- **Erosión:** aparte de impedir que el viento y el agua se lleven la tierra fértil, el árbol impide que el sol desertice el suelo, ya que la luz está hecha para las hojas, no para el suelo, el cual se seca y agrieta.
- **Incendios.**
- **Extinción de especies animales y vegetales/ destrucción de hábitats.**

Consejos para un buen uso del papel y cartón

En **primer lugar**, hay que utilizar productos de papel sólo cuando sea necesario, aprovechándolos al máximo. Por ejemplo, se pueden evitar los embalajes innecesarios, los folios se pueden utilizar por ambas caras, y siempre que se pueda, debemos evitar imprimir documentos que se puedan consultar en el ordenador.

Asimismo, también se pueden reutilizar los papeles de regalo, y las bolsas de papel pueden servir para almacenar los restos de papel y cartón. Por su parte, se puede reducir e incluso eliminar el uso del papel de cocina al sustituirse por paños de tela o bayetas. Los periódicos y revistas se pueden compartir, o consultar en las bibliotecas, y también se puede evitar coger publicidad innecesaria.





RECICLAJE DE PAPEL Y CARTÓN EN EL CENTRO

En nuestro centro estamos llevando a cabo una recogida selectiva de papel y cartón en las distintas aulas que conforman el recinto. Cada clase tiene su propia caja para la recogida. Los niños/as depositan cada día los papeles que se van produciendo en el transcurso de las clases. Cuando llega el viernes, dos alumnos/as de 6º curso se encargan de recoger, clase por clase, el papel generado durante la semana. Lo depositan en un cajón y de ahí al contenedor azul del reciclado de papel. En este punto concluimos nuestra tarea en el centro. Ahora comienza la tarea de reciclado en sí por parte de la empresa encargada de transportarlo a la planta de reciclado.



CP "PRINCESA SOFÍA"

MINGLANILLA.

EL AGUA, UN RECURSO VITAL

El agua es esencial para la vida. Las plantas, animales y el ser humano necesitan del agua para poder vivir.

Sin embargo, el agua empieza a escasear en el mundo. Las causas no sólo están en el aumento de la demanda (cada vez consumimos más agua), sino también al mal uso que hacemos de ella.

El consumo en el mundo ha aumentado considerablemente porque la población mundial también ha aumentado. En el año 1900 había unos 1500 millones de personas en el mundo, mientras que en el año 2000 sobrepasaban los 6000 millones. En el año 1940 consumíamos 1000 km³ al año y en el 2000 hemos llegado a más de 5000 km³ al año.

Toda la población debe ser consciente de la importancia del agua dulce para la vida y de la necesidad de que su uso sea eficiente y responsable.

La falta de agua y su contaminación generan efectos negativos como la pérdida de biodiversidad, también como el acceso al agua potable y enfermedades.

Los objetos del milenio no se pueden alcanzar sin un acceso de toda la población mundial equitativo y suficiente a los recursos siendo fundamentalmente el agua y la energía.

EL DERECHO AL AGUA: EL DERECHO A LA SALUD.

Agua, salud y calidad de vida están totalmente relacionadas. El acceso al agua potable es el primer requisito para la vida, para la salud y para ejercer todos los derechos humanos.



El agua es necesaria para la vida. El agua también es necesaria para la higiene y prevenir enfermedades como la malaria o la sarna.

Cada persona necesita diariamente entre 20 y 50 litros de agua no contaminada para realizar sus actividades cotidianas.

Todo el mundo tiene derecho el agua. 1.100 millones de personas no tienen agua en su casa por algunos motivos: el río está seco, viven lejos y tienen que ir si la quieren utilizar.

2.400 millones de personas no tienen acceso a sistemas de saneamiento.

LOS ECOSISTEMAS Y EL AGUA

El agua constituye un elemento indispensable para el funcionamiento de todos los ecosistemas.

Los ecosistemas de agua dulce incluyen los ríos arroyos ciénagas y muchos más humedales. Últimamente se ha notado la disminución de especies de agua dulce en los últimos treinta años.

Debe realizarse una gestión del agua cuyos objetivos sean garantizar una buena calidad ambiental de los ecosistemas, la calidad del agua y la protección de la biodiversidad.

EL AGUA, LA BASE DE LOS ALIMENTOS

La agricultura y la ganadería son la fuente principal de los alimentos y las actividades humanas que consumen más agua.

*Miriam Gómez Secades y M^a. Amparo García Mora.
6º de Primaria*

C.I.P. Princesa Sofía de Minglanilla (Cuenca)



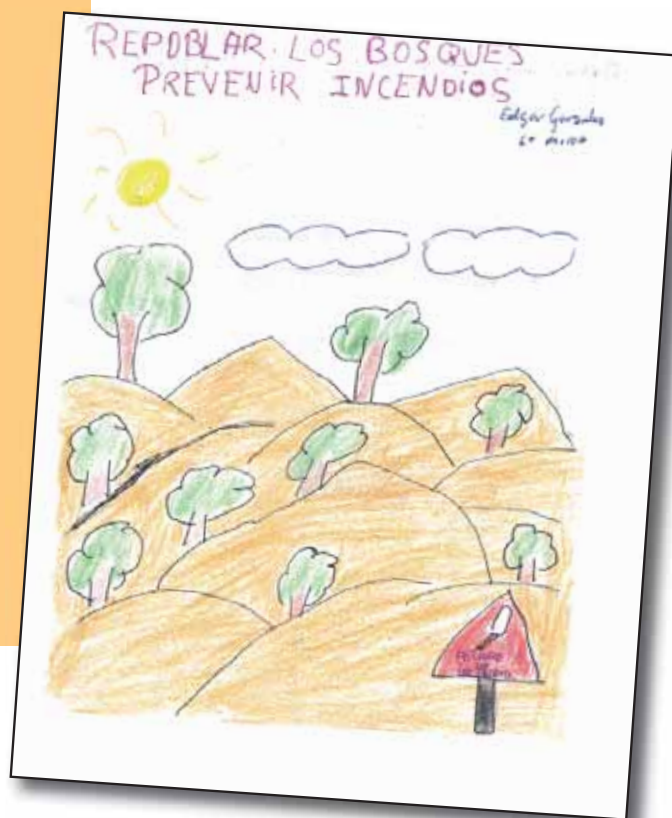
CRA "FUENTE VIEJA"

MIRA-ALIAGILLA

10 COSAS QUE DEBEMOS HACER PARA EVITAR EL CAMBIO CLIMÁTICO

Nosotros

- 1.- Ducha en vez de baño, ahorras 7000 l al año.
- 2.- Lavadora y lavavajillas llenos.
- 3.- Botella de agua en cisterna.
- 4.- Regar jardines con agua no potable y por las tardes.
- 5.- Reciclar, reducir y reutilizar.
- 6.- Electrodomesticos clase A.
- 7.- Transporte público y bicicleta, andar es muy sano.
- 8.- Planta un árbol.
- 9.- Llevar a la compra bolsa de tela y evitar los embales.
- 10.- Ajustar el termostato.



Los gobiernos

- 1.- Transporte público, + barato.
- 2.- Impulsar la energía renovable.
- 3.- Repoblar los bosques, prevenir incendios.
- 4.- Viviendas sostenibles.
- 5.- Medidas para gestión del agua.
- 6.- Formentar industrias y actividades no contaminantes.
- 7.- Educación medioambiental para todos.
- 8.- Edificios públicos y privados que sean sostenibles.
- 9.- Apoyar las iniciativas a economía verde.
- 10.- Cooperar en los preparativos para la adaptación a los impactos del cambio climático.

CRA de CAÑAVERAS

CAÑAVERAS



LA CASTAÑADA

Durante el mes de octubre, celebramos “La Castañada” en la localidad de Cañaveras. Todos los niños y niñas acompañados de nuestros maestros/as disfrutamos de un día en la naturaleza.

Días antes, trajimos al colegio frutos secos y carnosos propios de la temporada. Estudiamos la diferencia entre ambos y luego nos fuimos a un paraje cercano al pueblo. Allí nos llevamos dichos frutos y nos los comimos todos juntos.

Al terminar recogimos todo en bolsas y dejamos el suelo y el entorno limpio, tal y como lo habíamos encontrado. Es muy importante hacer esto cada vez que salimos al campo porque si no nuestros bosques y nuestro entorno cercano se irán perdiendo poco a poco.

Al día siguiente hicimos unos murales de nuestra “Castañada”

Por otro lado, los alumnos de Infantil de Canalejas del Arroyo también hicieron una salida en el mes de octubre coincidiendo con la unidad “el otoño”. Recogieron hojas para hacer un mural y vieron los cambios que sufren los árboles en esta estación.

¡Se lo pasaron genial!





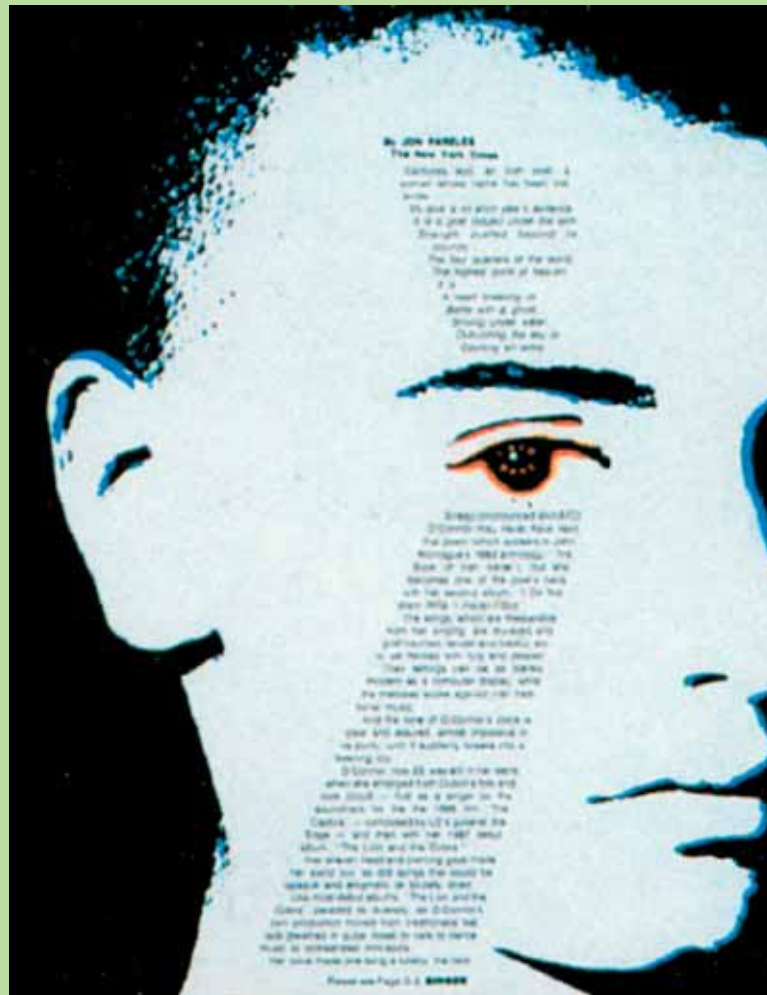
www.escueladepapel.com

www.lasendadelaspalabras.com

PARTICIPANTES EN EL VII PROYECTO DE PRENSA ESCOLAR DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE CUENCA Y CENTRO DE PROFESORES DE CUENCA

A través de este proyecto se pretende fomentar la prensa escolar en los centros de infantil y primaria de la provincia de Cuenca como una actividad que articula, transversalmente, todas las materias. A la vez, potencia la integración de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en el currículo.

Miradas:	CRA "Fuente Vieja" - C/ Callejuela 18. 16393 Mira (Cuenca) 969340134 - 16009374.cra@edu.jccm.es josefdolorente@gmail.com
El Salero:	CIP "Princesa Sofía" - Carretera Cuenca-Albacete 16260 Minglanilla (CU) 962187218 - 16001557.cp@edu.jccm.es
Viruta:	CIP "Virgen del Rosario" - C/San Roque 10. 16190 Valera de Abajo (CU) 969208046 - 16002586.cp@edu.jccm.es
CRA.com:	CRA "San José de Calasanz" - Avda. José Antonio 14. 16169 Palomares del Campo (CU) 969276567 - 16004121.cra@edu.jccm.es
El periódico escolar:	CRA "Los Sauces" - C/ Rodeo 7. 16890 Cañamares (CU) 969310246 - 16004157.cra@edu.jccm.es
Retama:	CRA "Retama" - C/ Alfonso VIII 2. 16411 Fuente de Pedro Naharro (CU) 969125378 - 16004182.cra@edu.jccm.es
Mundicra:	CRA "Alonso Quijano" - C/ Fray Juan de Yuste 11. 16647 Villaescusa de Haro (CU) 969 168734 - 16004145.cra@edu.jccm.es
El Pipirigallo:	CRA de Villalba de la Sierra - C/ Eras Hondoneras 31. 16143 Sotos (CU) 969288016 - elpipirigallo@yahoo.es
Las 3 Villas:	CRA "Campos de la Alcarria" - C/ Colegio s/n. 16500 Huete (CU) 969371191 - 16001375.cp@edu.jccm.es jeleritaq@telefonica.net
3M:	CIP "Hermanos Amorós Fernández" - C/ Hermanos Amorós 2. 16650. Las Mesas (CU) 967155085 - 16001533.cp@edu.jccm.es
El Cartapacio:	CIP "José Montalvo" - C/ Ángela Rosa de Silva 32. 16410 Horcajo de Santiago (CU) 969 127084 - 16001314.cp@edu.jccm.es
Mundimanchuela:	CRA "Manchuela" - C/ Ramón y Cajal 3. 16270 Villalpardo (CU) 962311080 - constantino.avila@edu.jccm.es
El Grupo:	CP "Ramón y Cajal" - C/ Garcilaso de la Vega 2. 16001 Cuenca - 16000841.cp@edu.jccm.es
Piñas y Piñones:	CRA de Campillo de Altobuey - C/ Julián Segovia 2. 16130 Almodóvar del Pinar (CU). 969336131 - 16009349.cra@edu.jccm.es
Nuestras Cosas:	CIP "San Fernando" - C/ Hermanos Becerril 23. 16004 Cuenca. 969 224675 - ldiazherraiz@hotmail.com
Parabará:	CRIEC. C/Santa Hijuela s/n 16350 Carboneras (CU) - Sintonnison5@yahoo.es
Pluma y Papel:	CIP "Luis de Mateo" - Pza San Miguel 36 16239. Casasimarro (CU) - Misspokemon2@hotmail.com
Diario Manriqueño:	CRA "Jorge Manrique" - C/Magisterio 1. 16620 Alberca de Záncara (CU) - josemief@hotmail.com
El Caminante:	CRA "Camino Real de Levante" - C/Escuelas s/n. 16251 Graja de Iniesta - melgue24@hotmail.com
Vallbona:	CRA "Ribera del Júcar" - Paseo Santo Niño 1. 16100 Valverde del Júcar (CU) - 16004625.cra@edu.jccm.es
El Noticiario de Gildo:	CP "Hermenegildo Moreno - Villanueva de la Jara - carolina-alonso@hotmail.com
La Voz de Casablanca:	CP Casablanca - C/. Casablanca, 6. 16003 Cuenca - 16001041.cp@edu.jccm.es
El Duende:	CP "San Julián" - Avda. de la Cruz Roja, s/n. 16002 Cuenca - armando.cachero@telefonica.net
La Senda:	CC "La Milagrosa" - C/. Mateo Miguel Ayllón. 16002 Cuenca - lamilagrosa.hos@teleline.es






**VII Proyecto Provincial
PRENSA ESCOLAR**
Curso 2008/09

AA.RR.VV. PRODUCTOS DE LA

Asociación de Prensa Juvenil

ASOCIACIÓN DE COMERCIALIZACIÓN Y PROMOCIÓN
ORGANIZACIÓN DEL PERIÓDICO ESCOLAR
PROGRAMA Y JORNADA NORMATIVA DEL CURSO 2007-2008
DE DECISIONES URGENTES

LOBO DE PLATA 2006

A LO PÚBLICO QUE TOCABA DE PASAR!
EDITADO POR EL CENTRO DE EXPERIENCIAS
Y EXPERIENCIAS DE LENGUA CASTELLANA

SABADELLA, 28 DE OCTUBRE DE 2006



Primer premio categoría Primaria



PREMIOS SANTILLANA 2008

30
CONCURSO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS